

OPORTUNIDADES DE EXPORTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS A CANADA

Maureen Alpízar Arce

Dirección de Inteligencia Comercial
Octubre, 2020



RESUMEN EJECUTIVO



Canadá se posiciona como el **7° país a nivel mundial en la recepción de estudiantes internacionales (inbound)** con más de **296.000 matriculados** en el año académico **2017-2018 versus 48.345 canadienses que salieron con el objetivo de realizar estudios en el extranjero (outbound)**. Es catalogado como un país cuya oferta educativa tiene altos **estándares de calidad, es multicultural y bilingüe**, estas condiciones favorables son la razón por la que **estudiantes no suelen realizar muchos viajes de estudio**. Sin embargo, aquellos que sí deciden salir, eligen el destino por factores como:

- **Lenguaje:** pueden estar en un país donde el idioma sea distinto al nativo siempre y cuando las clases se den en inglés o francés.
- **Costos:** la mayoría del tiempo requieren de becas, financiamiento y otros apoyos económicos., por lo tanto, los costos en el país destino es uno de los factores de mayor importancia.
- **Momento de viaje:** de mayo a agosto puede ser un buen momento de viaje para los estudiantes pues se encuentran en el verano canadiense, período en que deciden realizar viajes cortos, trabajar o estar con la familia.
- **Transferencia de créditos:** sobre todo para los programas de 6 meses o más. Si el programa es de corta duración incluso puede considerarse como parte de los requisitos del curso.

A pesar de que, los destinos elegidos por los canadienses son los tradicionales (Estados Unidos, Reino Unido y Australia), **Costa Rica se encuentra en el Top 15 de los países de mayor interés**, sobre todo en las áreas de **energía verde, arquitectura, sostenibilidad, diseño arquitectónico, ciencias sociales con perspectiva más científica, ecoturismo y turismo médico**.

Para estas áreas se visualiza una **posible oportunidad en los Faculty Led** o cursos cortos por medio de una visita guiada por el profesor o personal académico. **Los períodos recomendados son de 2 a 4 semanas** dado que con esos lapsos se evitará perder el trabajo, la experiencia o retrasar su graduación por realizar un **viajar académico que podría ser incluso parte de la malla curricular de la universidad o del “college”**, si es que se logran este tipo de negociaciones con estas instituciones. Es importante señalar que el contexto actual de pandemia obliga las instituciones oferentes a contar con una **estrategia desde la virtualidad**, pues **es la manera en que las universidades canadienses están manteniendo la relación con los centros educativos**, mientras se reanudan los viajes ya las clases presenciales.

Costa Rica debe además aprovechar la **Estrategia de Educación Internacional (2019-2024)** lanzada por el Gobierno Canadiense para estimular la salida de estudiantes (más de 11.000) **a destinos no tradicionales entre ellos Asia y América Latina**. Para esto es de suma importancia que **1. Se amplíe la oferta de programas en inglés 2. Se realice un acercamiento a “colleges” y universidades con el objetivo de firmar acuerdos y convenios que incluyan visitas de períodos cortos dentro de su malla curricular. 3. Contar con una estrategia de comunicación que permita señalar las fortalezas de venir a estudiar al país en las áreas antes mencionadas, aprovechando además la buena imagen con la que cuenta Costa Rica por su marca país.**

METODOLOGÍA

1. Reuniones virtuales con 13 universidades y “Colleges” canadienses

Univer. de Ottawa
Ontario



Algonquin College
Ontario



Univer. de Carleton
Ontario



Centennial College
Ontario



Humber College
Ontario



Univer. de Concordia
Alberta



Medicine Hat College
Alberta



Universidad Politécnica
de Kwantlen
Columbia Británica



Univer. de la Isla de
Príncipe Eduardo
Isla del Príncipe Eduardo



Consejo de Columbia
Británica para la
Educación Internacional



Lakehead
University



Niagara
College



2. Consulta a fuentes secundarias



OBJETIVO GENERAL

Identificar si existe oportunidad y las condiciones para atraer estudiantes universitarios canadienses bajo la oferta de cursos cortos relacionados con sostenibilidad o en otros ámbitos y formatos de interés.



CONTENIDO

- 1. Contexto y generalidades de Canadá**
- 2. Servicios educativos en Canadá**
- 3. Internacionalización de la educación**
- 4. Perspectiva de Costa Rica como oferentes de servicios educativos en Canadá**
- 5. Movilidad internacional ante la situación actual COVID19**

CONTEXTO Y GENERALIDADES DE CANADÁ



GENERALIDADES: Canadá cuenta con una superficie de **9,9M de km²**, es el 2º país más grande después de Rusia, su densidad poblacional es de 3,8 habitantes por km² de las menores del mundo y está compuesto por **10 provincias y 3 territorios**. Es una nación multicultural y bilingüe (inglés y francés). Tiene una población de **37,9M de habitantes**, su **capital es Ottawa**, sin embargo, la **ciudad más poblada es Toronto**. Dentro de las principales ciudades se encuentran **Quebec, Montreal y Vancouver**.

Canadá: distribución geográfica según provincias
10 provincias



22%

Inmigrantes

India
9%

China
9%

Filipinas
8%

175.559
TOTAL CASOS
COVID19

25 MUERTES
X cada 100.000
habitantes

Al 08-Octubre

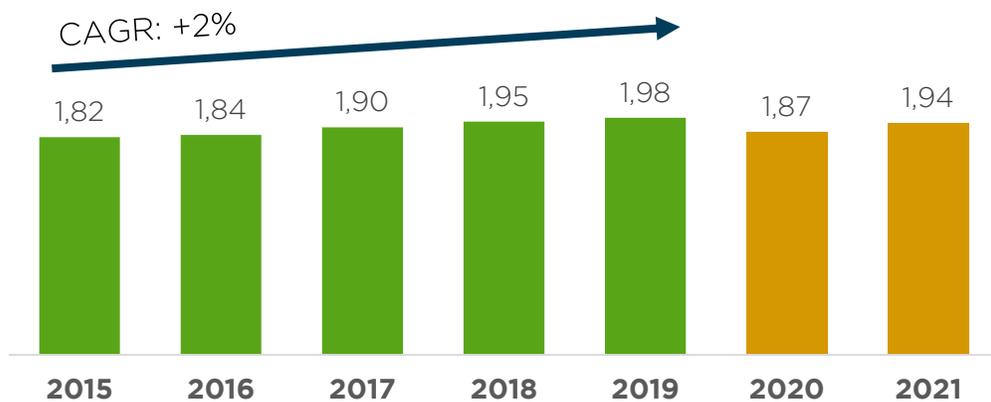
Canadá: distribución de la población según provincias y territorios 2020*

Provincia o Territorio	Habitantes 2020	Participación
Ontario	14.745.040	39%
Quebec	8.552.362	23%
Columbia Británica	5.120.184	13%
Alberta	4.428.247	12%
Manitoba	1.379.121	4%
Saskatchewan	1.181.987	3%
Nueva Escocia	978.274	3%
Nuevo Brunswick	780.890	2%
Terranova y Labrador	520.437	1%
Isla Príncipe Eduardo	158.717	0,4%
Territorios del Noroeste	44.982	0,1%
Yukón	41.293	0,1%
Nunavut	39.486	0,1%
Canadá	37.971.020	100%

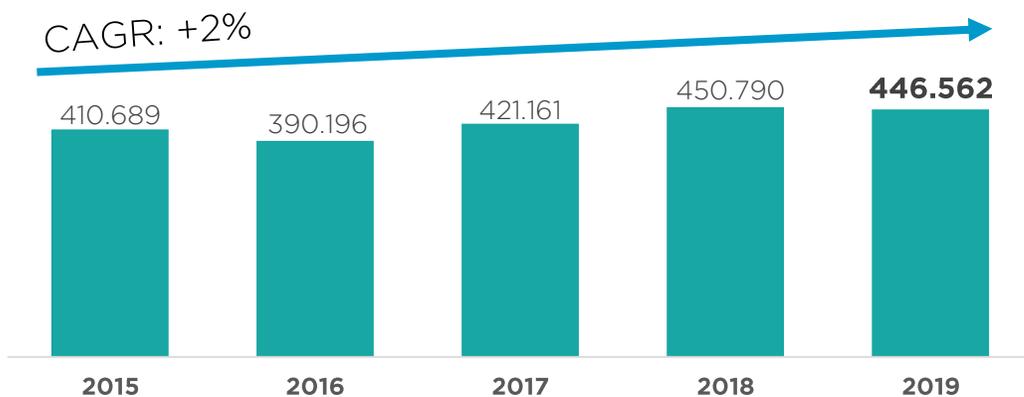
Fuente: Statistics Canadá
*Estimación

ECONOMÍA: en 2019, su PIB alcanzó los 1,98 billones de USD, esto representó un crecimiento del 2% promedio anual en los últimos 5 años. El 70% de su economía se debe a la producción de servicios y un 30% a la de bienes. Actividades como la inmobiliaria, minería, construcción son sus principales actividades económicas. Los servicios educativos tienen una participación del 5% en el PIB. Las exportaciones alcanzaron los 446.562M de USD y fueron un importante dinamizador para el crecimiento del PIB

Canadá: evolución del Producto Interno Bruto
Billones 2015-2021*



Canadá: evolución de las exportaciones de bienes
Millones 2015-2019



Canadá: distribución del valor agregado, según actividad económica 2019

\$1,98
Billones de USD

\$46.419
PIB PER CÁPITA*



Fuente: Statistics Canadá
PIB a precios constantes 2012
*Proyección OCDE 2020-2021

INGRESOS PROMEDIO: en 2018, los ingresos promedio por persona antes de impuestos alcanzaron los 47.200USD. Un 66% tuvo ingresos menores a los 50.000USD anuales, un 19% entre 50 y 80 mil USD y un 16% ingresos superiores a los 80.000USD. Las provincias que presentan ingresos más altos son Alberta (Calgary, Edmonton), Ontario (Ottawa, Toronto) y Columbia Británica (Vancouver). De la población de 15 a 34 años solo un 6% pertenece a la clase A (534 mil habitantes).

Ingreso promedio 47.200 USD

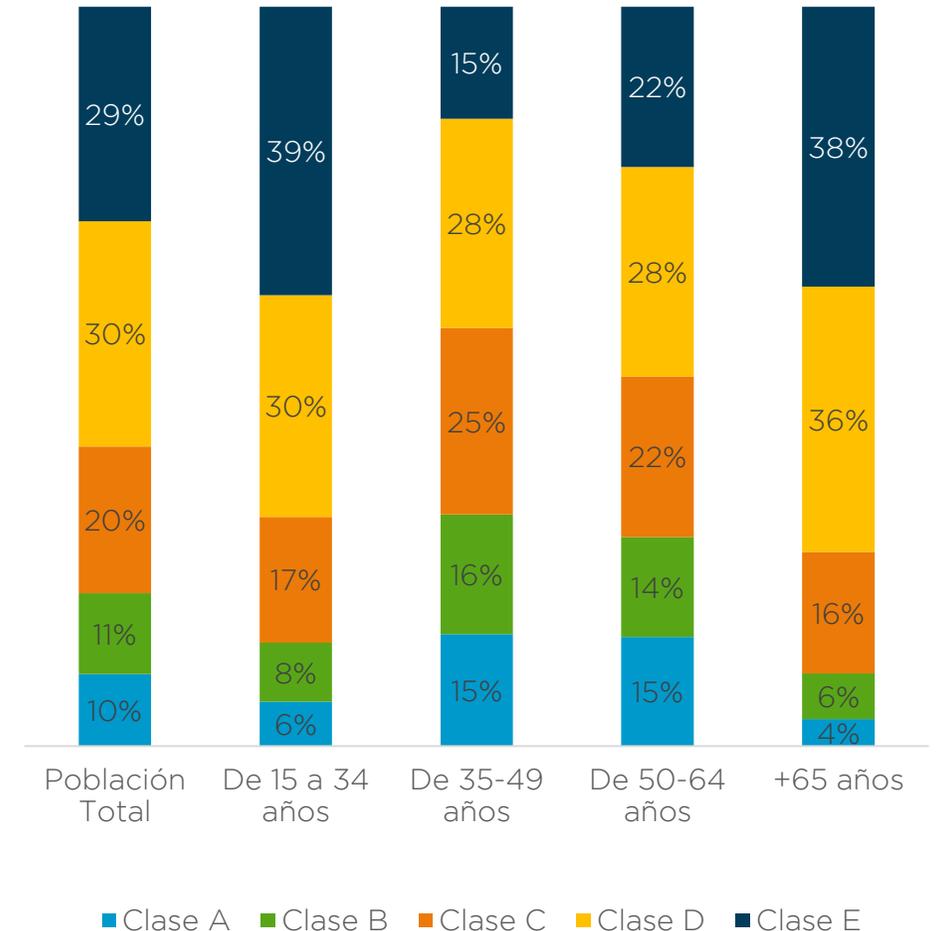
Canadá: ingresos antes de impuestos 2018 30M de personas

Nivel de ingresos USD	2018
> 10.000	14%
10.000 A 19.999	15%
20.000 A 29.999	15%
30.000 A 39.999	12%
40.000 A 49.999	10%
50.000 A 59.999	8%
60.000 A 79.999	11%
80.000 A 99.999	7%
100.000 y más	9%

Canadá: ingresos antes de impuestos Según provincia 2018

Provincias	Ingresos Totales Promedio Anuales USD	Ingresos mayores a los 50.000usd
Alberta	54.200	39,6%
Ontario	48.100	35,6%
Columbia Británica	47.700	35,7%
Saskatchewan	47.700	37,1%
Manitoba	44.800	33,2%
Terranova y Labrador	44.200	32,2%
Quebec	43.200	31,4%
Nuevo Brinswick	42.500	29,6%
Nueva Escocia	42.100	12,1%
Isla Príncipe Eduardo	41.200	28,3%
Principales Ciudades		
Ottawa, Ontario	56.800	44,4%
Calgary, Alberta	55.800	39,0%
Edmonton, Alberta	53.800	41,6%
Vancouver, Columbia Británica	48.400	36,1%
Quebec, Quebec	47.900	37,4%
Toronto, Ontario	47.700	34,3%
Montreal, Quebec	44.800	33,3%

Canadá: distribución de la población según nivel socioeconómico y edad, 2019*



CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN CANADÁ



Educación en Canadá

En Canadá **no existe un ministerio federal de la educación, ni un sistema nacional integrado**. La Ley Constitucional de Canadá de 1867 otorgó a las provincias jurisdicción exclusiva sobre la educación dentro de sus límites. Por lo tanto, las legislaturas provinciales y territoriales tienen sus propias estructuras e instituciones educativas, lo que da lugar a **13 sistemas educativos distintos pero en su mayoría similares**.

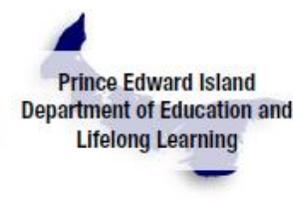
Varios departamentos o ministerios se pueden responsabilizar por la educación primaria, secundaria y post secundaria y técnica, encabezados por un ministro. Las **instituciones del sistema educativo postsecundario tienen un grado de autonomía respecto al control del gobierno provincial**. La escuela secundaria normalmente culmina a los 18 años de edad y es gratuita.

Edades promedio para ingreso:

- a) Educación preprimaria: 4-5 años
- b) Primaria: 6 años
- c) Secundaria 11-14 años

Responsabilidades de los Ministerios:

- a) Desarrollo de plan de estudios
- b) Evaluaciones
- c) Condiciones laborales de los maestros
- d) Financiamiento
- e) Equidad e innovación tecnológica.



INSTITUCIONALIDAD: además de los trece sistemas educativos con los que cuenta Canadá, se encuentra el Consejo de Ministros de Educación de Canadá (CMEC), el cual es un organismo intergubernamental fundado desde 1967 por ministros de educación de las distintas provincias y el cual sería la voz nacional para la educación en Canadá así como un instrumento para representar los intereses educativos de las provincias y territorios a nivel internacional, entre otras funciones.

CONSEJO DE MINISTROS DE EDUCACIÓN DE CANADÁ



FUNCIONES:

- **Representar** a las provincias y territorios en los **organismos internacionales** relacionados con la educación y participar en sus actividades.
- **Evaluar las habilidades y competencias** de los estudiantes canadienses.
- **Desarrollar e informar** sobre **indicadores** educativos.
- **Administrar** los **programas** nacionales **de idiomas** oficiales de Canadá.
- **Servir** como medio para consultar y cooperar con las **organizaciones nacionales de educación y el gobierno federal**

ÁREAS DE TRABAJO PRIORITARIAS CON LA EDUCACIÓN POST-SECUNDARIA

1. Acceso y asequibilidad:

se aborda como los gobiernos apoyan la transición a la educación postsecundaria, equilibrio adecuado entre costos de matrícula y ayuda financiera para estudiantes, impacto de costos de matrícula (reales o percibidos) así como los desafíos de asequibilidad.

2. Educación superior y mercado laboral:

analiza el papel de los empleadores y como se pueden involucrar en la preparación de los estudiantes después de la graduación en una economía de alto valor agregado. ¿Qué más podrían o deberían hacer las instituciones, con respecto al aprendizaje, para favorecer la educación continua y permitir a los estudiantes una transición al mercado laboral?

3. Resultados del aprendizaje postsecundario:

examina que resultados del aprendizaje son más relevantes, que instrumentos se pueden utilizar para medir este resultado y como el gobierno puede beneficiarse de su uso.

4. Continuidad y responsabilidad postsecundaria:

analiza los factores clave que afectan la sostenibilidad de la educación superior, incluidos los costos crecientes, los cambios demográficos, el contexto fiscal, los niveles de matrícula o deudas y la especialización o diferenciación institucional.

5. Transiciones de los estudiantes:

transiciones de los estudiantes entre primaria, secundaria, postsecundaria y mercado laboral pues entre mejor hagan esta transición mayor se considera el éxito del centro educativo.

INSTITUCIONALIDAD: en cuanto a la organización de los colegios, las universidades y los institutos de idiomas existen asociaciones que se encargan de agruparlas y velar por los intereses de manera más consolidada. Para las universidades existe *Universities Canada*, quien las representa tanto a lo interno como a lo externo del país. Cuenta con **98 universidades miembros**. Por otro lado, la Asociación Canadiense de Escuelas Públicas - Internacional institución sin fines de lucro y está compuesta por **128 distritos / juntas escolares** financiados con fondos públicos. CICan representa a los colegios e institutos compuesto por 136 colegios e institutos.



Organización no gubernamental de miembros que brinda a los presidentes de universidades una voz unificada para la educación superior, la investigación y la innovación. Tiene por miembros a las universidades canadienses públicas y privadas sin fines de lucro. Se financian por cuotas de membresía. Cuentan con **98 universidades miembros**

Funciones:

1. **Velar** por las universidades canadienses a nivel federal
2. **Proporcionar** un foro para que los líderes universitarios compartan ideas y aborden los desafíos en la educación superior.
3. **Apoyar** a los estudiantes proporcionando información en línea sobre estudios universitarios y **ofreciendo becas** en nombre de empresas del sector privado.
4. **Fomentar la colaboración** entre universidades y gobiernos, el sector privado, comunidades y socios internacionales para ayudar a construir un mundo mejor.



Asociación Canadiense de Escuelas Públicas - Internacional (Inbound)

Sin fines de lucro **compuesta por 128 distritos / juntas escolares** financiados con fondos públicos. Todos los miembros **ofrecen programas para estudiantes internacionales** que van desde la escuela primaria hasta la graduación de la escuela secundaria.

Ofrece:

1. Oportunidades para que los estudiantes internacionales estudien desde la escuela primaria hasta la secundaria (grados K-12)
2. Programas educativos de alta calidad en todas las escuelas públicas
3. Oportunidades para aprender en entornos de inglés o francés.
4. Integración y aprendizaje junto a estudiantes canadienses
5. Asesoramiento sobre los requisitos de graduación y las oportunidades postsecundarias
6. Familias anfitrionas atentas y cuidadosamente seleccionadas



Colegios e institutos de Canadá (CICan)

Organización nacional de membresía voluntaria que representa a los colegios, institutos, Cegeps y politécnicos con apoyo público en Canadá e internacionalmente. Representa **136 colegios e institutos** financiados con fondos públicos

Ofrece:

1. **Asociaciones canadienses:** trabajando en estrecha colaboración con los departamentos del gobierno federal y otros socios, contribuyen distintas agendas a nivel nacional.
2. **Desarrollo de liderazgo:** para presidentes, vicepresidentes, decanos, directores, y gerentes potenciales ofrecen oportunidades para que mejoren sus capacidades de liderazgo.
3. **Asociaciones internacionales:** colabora con universidades e institutos de todo el mundo y ha ayudado a más de 100 países a transformar sus sistemas educativos.

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO



Sistema Educativo de Canadá

	Etapa educativa	Duración / Niveles	Edad	Autoridad educativa
Educación básica	Educación Infantil (Kindergarten)		Hasta 5	Departamentos de Educación de las provincias
	Educación Primaria (Elementary School)	Cursos 1º-4º/5º/6º, según las provincias. En Ontario, 1º-8º	6-10/12 6-14	
	Educación Intermedia / Secundaria (Middle School o Junior High School)	Cursos 5º/6º-8º, 6º/7º-9º, según las provincias. En Ontario no existe	11/12-13/14	
Educación Secundaria	Educación Secundaria (High School)	Cursos 9º/10º/12º (En Quebec, desde curso grado 7º a 11º, y al menos dos años más de post-secundaria)	15-18 años (En Quebec, de 12 a 17 años secundaria y postsecundaria de 17 a 19)	
Educación superior	Educación Superior College Universidad			Universidades

PRUEBAS PISA

Canadá obtiene muy buenos resultados en los programas internacionales de evaluación. Según el informe PISA (Program for International Student Assessment) 2018 publicado por la OCDE en 2019, y en el que se analizan resultados de estudiantes de 15 años de 79 países, **Canadá ocupó los puestos 6º en comprensión lectora, 12º en competencia matemática y 8º en competencia científica**

COLLEGE

Centros de educación postsecundaria que imparten cursos de orientación profesional, por lo general, de dos o tres años de duración. También reciben esta denominación instituciones que forman parte de algunas universidades: en estos casos, las titulaciones pueden llevar a la obtención de una licenciatura.

GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

Canadá: gasto combinado en educación pública y privada según nivel y provincia
2015-2016 Millones de dólares canadienses (CAD)/ Participación del total*

	Canadá Gasto total Millones CAD	Var. -2016- 2015	Ontario	Quebec	Alberta	Columbia Británica	Manitoba	Saskatche wan	Nueva Escocia	Nuevo Brunswick
Gasto total	119.222	1%	48.047	24.567	15.930	13.053	4.802	4.468	3.188	2.168
Part. del total	100%	-	40%	21%	13%	11%	4%	4%	3%	2%
Preprimaria primaria y secundaria	69.758	2%	28.328	14.412	9.851	6.524	3.076	2.825	1.678	1.335
Niveles postsecundarios combinados	49.464	-1%	19.720	10.155	6.079	6.529	1.727	1.642	1.509	832
Universidad	30.684	-3%	12.384	6.152	3.549	4.020	1.079	1.059	1.141	521
College	18.780	4%	7.335	4.003	2.531	2.509	648	583	369	312

- Aproximadamente el 81% del total del gasto es gasto público
- Los datos son tomados de diferentes encuestas realizadas tanto a **juntas escolares, colegios y universidades** y presentan los gastos operativos realizados incluyen salarios y beneficios, materiales y suministros, servicios públicos, servicios contratados externamente, así como becas y premios.
- Para las **juntas escolares** los datos fueron recolectados en el período Ene 2019 a Ene 2020 y entre Set 2018 a May 2019 para las universidades y “Colleges” .
- Además se realiza la encuesta “**Gastos de Gobierno Federal en apoyo a la Educación**” para conocer el apoyo financiero directo en todos los niveles por departamento y por provincia / territorio.

EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

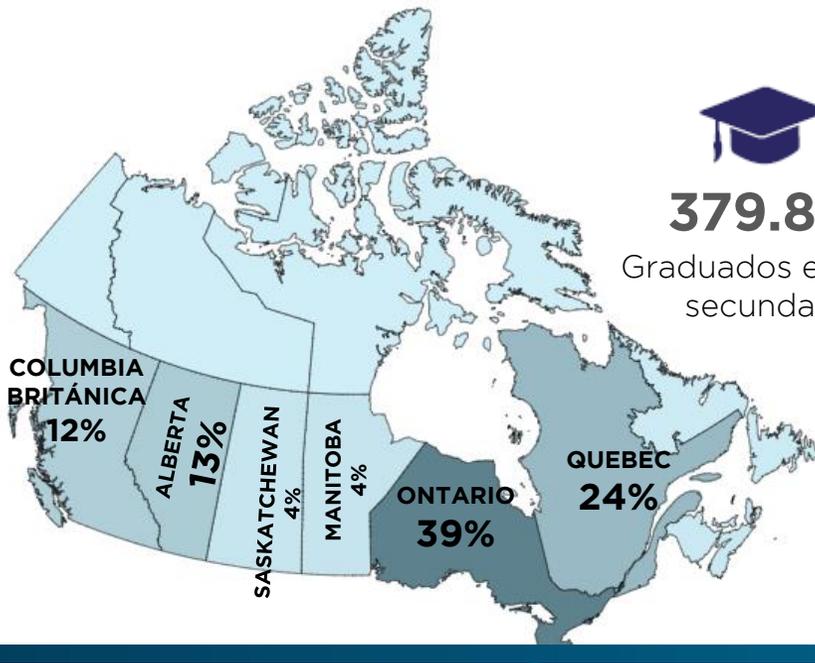
Primaria y secundaria

5,6M 
De estudiantes en primaria
y secundaria 2017-2018

92%
Escuelas
públicas

Los estudiantes asisten a escuelas públicas, privadas o se da la educación desde casa.

Canadá: estudiantes matriculados en primaria y secundaria según provincia y territorio 2017-2018



379.893
Graduados escuela
secundaria

EDUCACIÓN GRATUITA

- Cada provincia y territorio brinda **educación primaria y secundaria gratuita** a todos los ciudadanos canadienses y residentes permanentes, generalmente **hasta los 18 años**.

SEGUNDO IDIOMA OFICIAL

- **Menos de la mitad de los estudiantes de escuelas públicas (47%) están aprendiendo un segundo idioma oficial**, lo que hace que los estudiantes de postsecundaria en diferentes provincias tengan limitaciones en cuanto a idiomas distintos al de su institución origen.

GRADUADOS DE SECUNDARIA

- En el año escolar 2017/2018, los graduados de secundaria **disminuyó un 0,6%** con respecto al año escolar anterior. El menor número de estudiantes graduados se debe a **menos graduaciones de la escuela secundaria pública (-0,8%)**

LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA:

La responsabilidad de la educación postsecundaria también recae en las provincias y territorios.

Generalmente incluyen:

- a. **Universidades**
- b. **Colleges**
- c. **Colegios comunitarios**
- d. **Politécnicos**

- **El financiamiento a las universidades** proviene del gobierno federal y provincial, matrículas pagadas por los estudiantes, legados, donaciones, subvenciones privadas y la venta de productos y servicios.
- Las **universidades financiadas con fondos públicos** son en su **mayoría autónomas**. Establecen sus **propios estándares de admisión**, administran sus asuntos financieros y la oferta de programas.
- Los **colegios financiados con fondos públicos** cuentan con un **mayor involucramiento del gobierno** en cuanto a las políticas de admisión, aprobación de programas y planes de estudio y condiciones laborales.

223

Universidades públicas y privadas

213

Colegios e Institutos públicos

UNIVERSIDADES	"COLLEGES" / POLITÉCNICOS COLEGIOS PROFESIONALES
Ofrecen programas de pregrado, maestrías y doctorado	Ofrecen programas de menor duración y se enfocan en habilidades prácticas, técnicas u ocupacionales para ingresar al mercado laboral.
Otorgan títulos dependiendo del grado	Otorgan diplomas y certificados, algunos otorgan títulos de licenciatura (los que pertenecen a las universidades) y se enfocan en la investigación aplicada. En algunos casos ofrecen años de acreditación académica que pueden ser transferidos a la carrera universitaria.
Existe el sistema de Colegio-Universidad que ofrecen programas de licenciaturas de 4 años. Su énfasis es la enseñanza basada en la investigación	

EDUCACIÓN SUPERIOR



RANKING DE LAS MEJORES UNIVERSIDADES DE CANADÁ



Ranking*	Universidad
28	Universidad de Toronto
33	McGill Universidad
47	Universidad de Columbia Británica
109	Universidad de Alberta
146	Universidad McMaster
149	Universidad de Montréal
163	Universidad de Waterloo
214	Western Universidad
229	Universidad de Calgary
239	Queen's Universidad at Kingston
264	Simon Fraser Universidad
279	Dalhousie Universidad
289	Universidad de Ottawa
359	Universidad de Victoria (UVic)
402	Université Laval
461	Universidad de Saskatchewan
464	Concordia Universidad
481	York Universidad



Ranking**	Universidad
18	Universidad de Toronto
34	Universidad de Columbia Británica
42	McGill Universidad
72	Universidad McMaster
85	Universidad de Montréal
136	Universidad de Alberta
141	Universidad de Ottawa
201-250	Universidad de Calgary
201-250	Universidad de Waterloo
201-250	Western Universidad
251-300	Dalhousie Universidad
251-300	Université Laval
251-300	Queen's Universidad at Kingston
251-300	Simon Fraser Universidad
351-400	Universidad de Manitoba
401-500	Universidad de Saskatchewan
401-500	Universidad de Victoria (UVic)
481	York Universidad

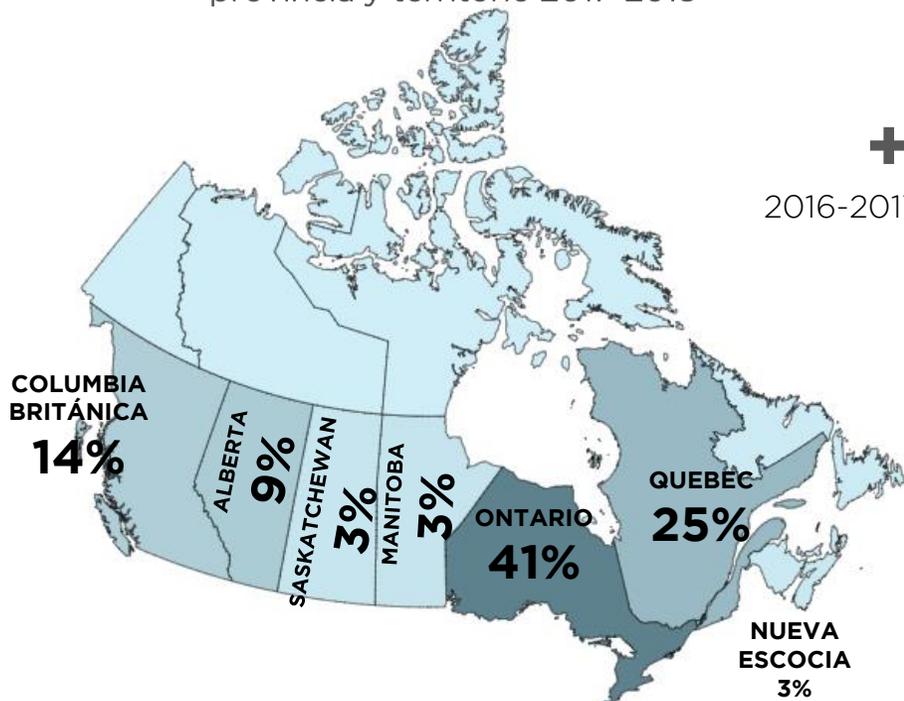
Ranking***	Universidad
24	Universidad de Toronto
35	Universidad de Columbia Británica
90	McGill Universidad
90	Universidad McMaster
101-150	Universidad de Alberta
151-200	Universidad de Calgary
151-200	Universidad de Montréal
151-200	Universidad de Ottawa
201-250	Universidad de Waterloo
151-200	Western Universidad
201-300	Dalhousie Universidad
201-300	Université Laval
201-300	Western University
301-400	Queen's Universidad at Kingston
301-400	Simon Fraser Universidad
301-400	University of Guelph
301-400	Universidad de Manitoba
301-400	Universidad de Saskatchewan

EDUCACIÓN SUPERIOR

LA EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA:



Canadá: estudiantes matriculados en postsecundaria según provincia y territorio 2017-2018

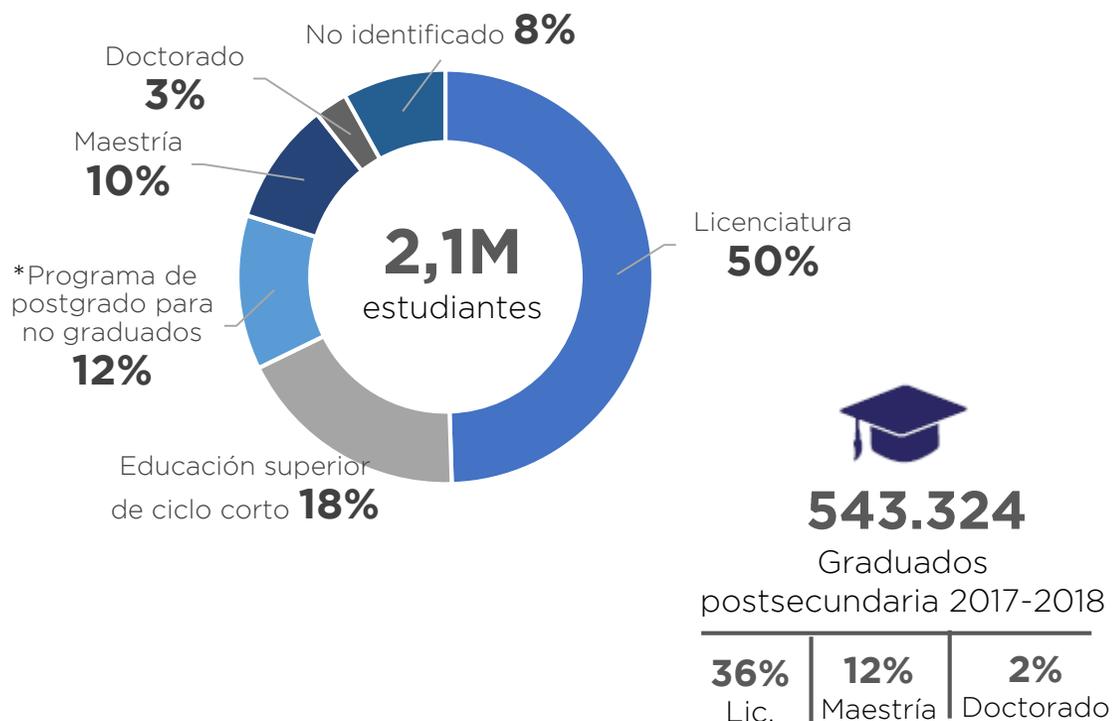


+2%
2016-2017 vs. 2017-2018

- En el año académico 2017-2018, Canadá contaba con más de **2M de estudiantes de postsecundaria**, **85% fueron nacionales** y **14% internacionales**. Esto representó un **2% más** con respecto al anterior período escolar **dinamizado por un mayor número de matriculas de estudiantes internacionales (+16%)**
- Canadá es el tercer país después de Corea y Rusia en porcentaje de personas de 25 a 34 años con título de educación terciaria. Un **62%** cuentan con el.
- El **89%** de los estudiantes de postsecundaria se concentraron en **4 provincias**, siendo **Ontario (41%)**, **Quebec (25%)**, **Columbia Británica (14%)** y **Alberta (9%)** las más importantes.
- El **64%** de los estudiantes de postsecundaria se encuentran **matriculados en Universidades**, un **36%** en **“Colleges” universitarios o politécnicos**.
- Los **estudiantes internacionales** matriculados en **“Colleges”** **aumentó un 30%** en el período 2017-2018 con respecto al año lectivo anterior. Mientras que en las **Universidades este crecimiento fue del 9%**

EDUCACIÓN SUPERIOR

Canadá: estudiantes matriculados en postsecundaria según nivel 2017-2018



1,4Mill**

Estudiantes matriculados en universidades

1,1Mill
Tiempo completo

266 mil
Tiempo parcial

Canadá: top 20 de universidades según cantidad de estudiantes matriculados 2018**

Universidad	Pregrado	Posgrado	Total	Part. sobre 1,4M
Toronto	71.800	20.200	92.000	7%
Columbia Británica	50.182	11.365	61.547	5%
York	49.500	6.100	55.600	4%
Ryerson	44.400	2.950	47.350	3%
Montreal	33.978	12.921	46.899	3%
Ottawa	36.600	7.700	44.300	3%
Laval	31.507	12.506	44.013	3%
Waterloo	34.600	6.200	40.800	3%
Alberta	31.698	8.240	39.938	3%
Concordia	31.693	7.581	39.274	3%
Quebec en Montreal	30.149	7.868	38.017	3%
McGill	27.432	9.491	36.923	3%
McMaster	30.100	4.940	35.040	3%
Calgary	27.443	6.793	34.236	3%
Western Universidad	25.400	6.700	32.100	2%
Carleton	27.600	4.190	31.790	2%
Queen	24.700	5.800	30.500	2%
Guelph	27.300	3.010	30.310	2%
Simon Fraser	25.425	4.829	30.254	2%
Manitoba	25.832	3.761	29.593	2%
Victoria	19.009	3.125	22.134	2%
Saskatchewan	18.589	3.433	22.022	2%
Wilfrid Laurier	18.900	2.200	21.100	2%
Dalhousie	15.177	4.468	19.645	1%
Brock	17.600	1.960	19.560	1%

EDUCACIÓN SUPERIOR

La mayoría de los estudiantes de postsecundaria optan por estudiar carreras como administración pública (19%), humanidades (13%), ciencias sociales (13%) y medicina (13%).

32.373

Estudiantes se encontraban matriculados en el programa de **agricultura, recursos naturales y conservación**. El 35% se encontraban en Ontario, 19% en Quebec, 16% en Columbia Británica, 13% en Alberta

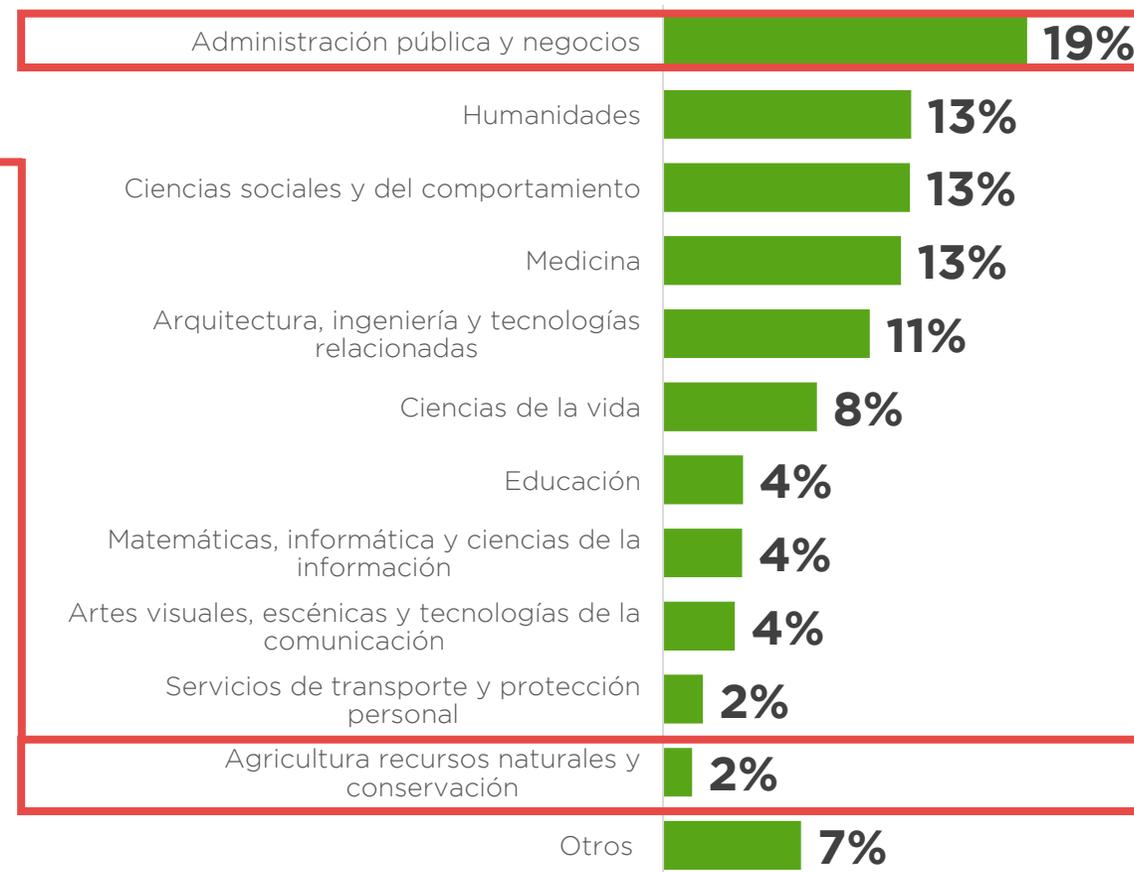
22%

de los estudiantes que cursan el programa de **agricultura, recursos naturales y conservación** lo hacen **por medio de la modalidad de curso corto**. Un **53%** lo hace para culminar su **grado de licenciatura**.

28%

de los estudiantes que cursan el programa de **administración pública y negocios** lo hacen **por medio de la modalidad de curso corto**. Un **54%** lo hace para culminar su **grado de licenciatura**.

Canadá: estudiantes totales matriculados en postsecundaria según programa 2017-2018 Part sobre 2,1M de estudiantes



EDUCACIÓN SUPERIOR

- La Educación Superior en Canadá incluye una amplia gama de programas, sin embargo los programas **“STEM”**, así como los programas **“BHASE”** son los más apetecidos por los estudiantes tanto canadienses como internacionales.

Canadá: estudiantes matriculados en programas STEM y BHASE
2016-2017 / 2017-2018

23%
Matriculados en programas
STEM

71%
Matriculados en programas
BHASE

+5%
Var. Rel. 2016-2017/ 2017-
2018

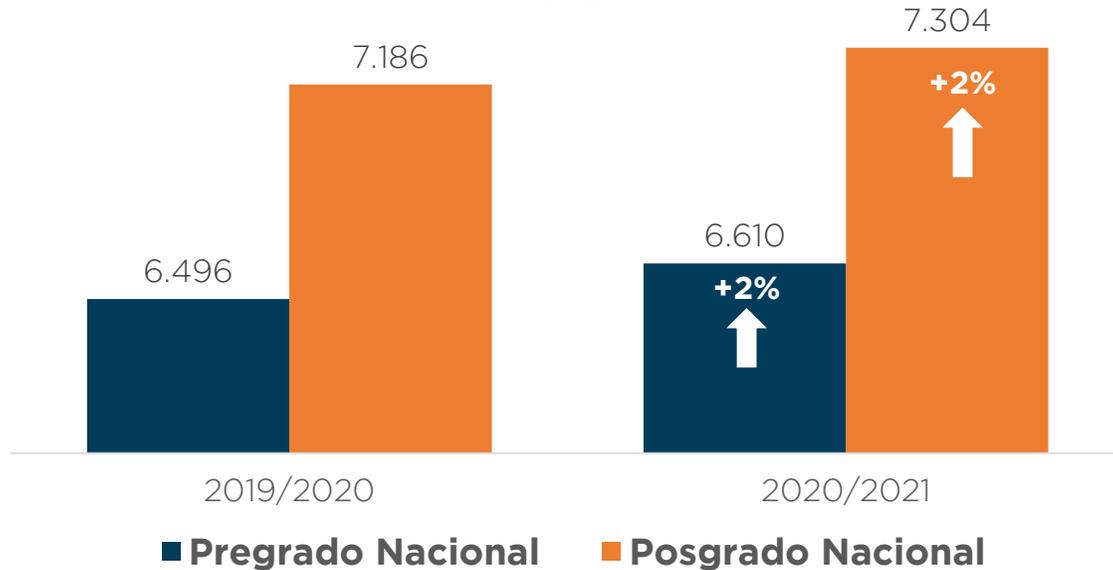
+1%
Var. Rel. 2016-2017/2017-
2018

- Las mayores tasas de crecimiento en las matrículas se dieron en matemáticas e informática y ciencias de la información (+14%) Por otro lado, las inscripciones en los programas de artes y humanidades se mantuvo estable.

Programa	Matriculados 2016/2017	Matriculados 2017/2018	Var. relativa	Partic. sobre el total 2018
Total Programas BHASE	1.472.577	1.494.042	+1%	71%
Administración pública y negocios	392.475	406.458	+4%	19%
Artes y Humanidades	357.459	357.135	0%	17%
Ciencias sociales y del comportamiento y leyes	273.699	275.838	+1%	13%
Medicina	262.287	265.806	+1%	13%
Comercio servicios, recursos naturales y conservación	96.888	99.663	+3%	5%
Educación y enseñanza	89.769	89.142	-1%	4%
Total Programas STEM	468.879	490.926	+5%	23%
Ingeniería	222.462	230.958	+4%	11%
Ciencia y tecnología	168.828	171.837	+2%	8%
Matemáticas e informática y ciencias de la información	77.589	88.131	+14%	4%

MATRÍCULA PARA PREGRADO Y POSGRADO

Canadá: costo de matrícula promedio CAD en programas de Pre y Posgrado. Estudiantes nacionales tiempo completo 2019-2020 / 2020-2021



Canadá: costos promedio de matrícula CAD en programas de Pre y Posgrado Tiempo completo según provincia 2019-2020 / Var. relativa

Provincia	Pregrado Nacional 2020-2021	Var. Rel.Pregrado 2020-2021 vs 2019-2020	Posgrado Nacional 2020-2021	Var. Rel.Posgrado 2020-2021 vs 2019-2020
Canadá	6.610	2%	7.304	2%
Alberta	6.372	7%	6.724	0%
Columbia Británica	6.055	2%	9.528	5%
Manitoba	4.913	5%	5.248	4%
New Brunswick	7.829	3%	6.646	3%
Terranova y Labrador	3.036	2%	2.894	0%
Nueva Escocia	8.757	3%	9.787	3%
Ontario	7.938	0%	9.671	1%
Isla Príncipe Eduardo	6.878	2%	5.092	2%
Quebec	3.155	3%	3.353	3%
Saskatchewan	8.243	6%	4.346	0%

- El aumento en cobro promedio anual a nivel país se debe sobre todo a los mayores costos de matrícula que se pagarán en los cursos de pregrado en la provincia de Alberta (+7%) y en Saskatchewan (+6%) en el caso de posgrado será en Columbia Británica donde se dará un aumento (+5%). El resto de provincias mantendrán o aumentarán levemente las tasa de pago de matrícula.

MATRÍCULA PARA PREGRADO

Canadá: promedio de matrícula CAD en programas de Pregrado
Estudiantes nacionales tiempo completo 2019-2020 / 2020-2021

Campo de Estudio	2019/2020	2020/2021	Var. Rel
Promedio total país	6.496	6.610	1,8%
Odontología	22.242	22.562	1,4%
Medicina	14.201	14.483	2,0%
Veterinaria	7.852	14.270	81,7%
Derecho	12.527	12.813	2,3%
Optometría	11.203	11.235	0,3%
Farmacia	10.931	11.133	1,8%
Ingeniería	7.949	8.047	1,2%
Matemáticas, informática y ciencias de la información	6.814	6.895	1,2%
Gestión empresarial y administración pública	6.795	6.887	1,4%
Arquitectura	6.470	6.517	0,7%
Artes visuales, escénicas y tecnologías de la comunicación	6.127	6.226	1,6%
Salud, recreación y fitness	6.081	6.172	1,5%
Ciencias de la vida	6.068	6.156	1,5%
Servicios de transporte y protección personal	5.686	5.726	0,7%
Agricultura recursos naturales y conservación	5.614	5.718	1,9%
Enfermería	5.583	5.688	1,9%
Ciencias sociales y del comportamiento y estudios jurídicos	5.555	5.632	1,4%
Humanidades	5.486	5.602	2,1%
Educación	4.648	4.761	2,4%

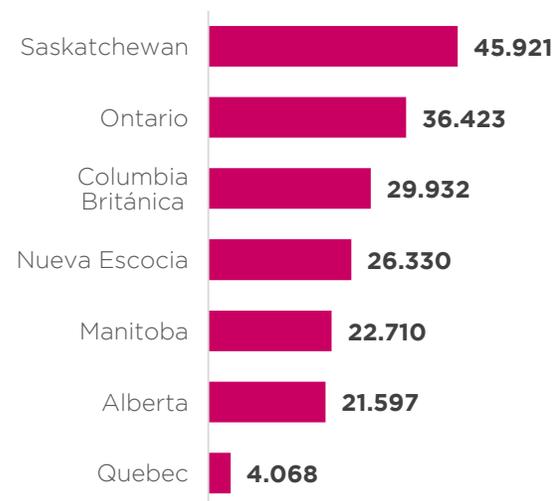
37%

Del total de estudiantes canadienses están matriculados en las ramas de mayor costo de matrícula y son los que generaron un ingreso laboral medio más alto 2 años después de graduarse.

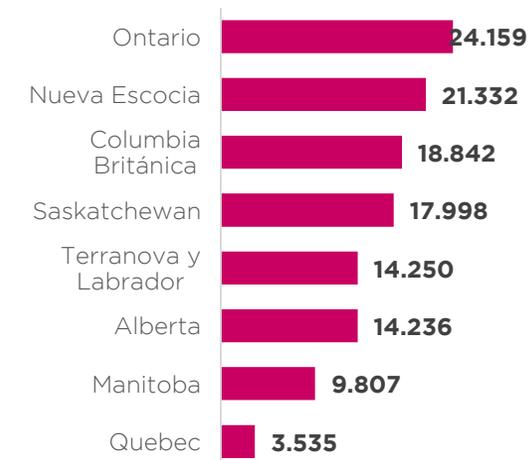
60%

Del total de estudiantes canadienses están matriculados en al menos una de las siguientes ramas: **ciencias sociales y del comportamiento, gestión empresarial y administración pública, ciencias de la vida y humanidades.**

ODONTOLOGÍA: costo por provincia CAD 2020-2021



MEDICINA: costo por provincia CAD 2020-2021



MATRÍCULA PARA POSGRADO

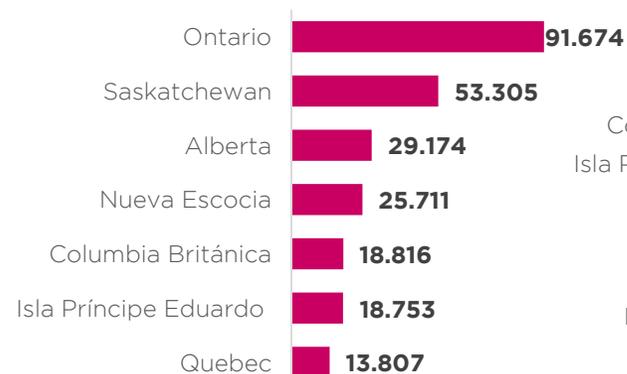
Canadá: promedio de matrícula CAD en programas de Posgrado
Estudiantes nacionales tiempo Completo 2019-2020 / 2020-2021

Campo de Estudio	2019/2020	2020/2021	Var. Rel
Promedio total país	7.186	7.304	1,6%
Master ejecutivo de administración de empresas (MBA)	50.459	50.774	0,6%
MBA Regular	29.028	29.313	1,0%
Gestión empresarial y administración pública	13.145	13.781	4,8%
Odontología	13.002	13.114	0,9%
Salud, recreación y fitness	8.401	8.463	0,7%
Matemáticas, informática y ciencias de la información	8.395	8.461	0,8%
Ingeniería	6.990	7.031	0,6%
Arquitectura	6.742	6.890	2,2%
Ciencias de la vida	6.741	6.785	0,7%
Enfermería	6.328	6.580	4,0%
Educación	6.423	6.443	0,3%
Derecho	6.036	6.101	1,1%
Ciencias sociales y del comportamiento y estudios jurídicos	5.801	5.901	1,7%
Servicios de transporte y protección personal	5.513	5.538	0,5%
Artes visuales, escénicas y tecnologías de la comunicación	5.263	5.316	1,0%
Humanidades	4.881	4.932	1,0%
Optometría	4.508	4.508	0,0%
Farmacía	4.245	4.314	1,6%
Veterinaria	4.170	3.961	-5,0%
Promedio total país	7.186	7.304	1,6%

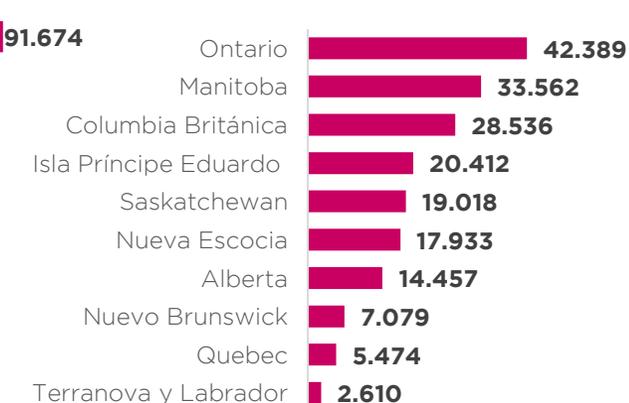
A nivel de posgrado, los programas más costosos son los programas de maestría ejecutiva y regular en administración de empresas (MBA).

Los promedios a nivel nacional reflejan un amplio rango de tarifas entre las provincias que ofrecen estos programas.

MBA Ejecutivo: costo por provincia CAD 2020-2021



MBA Regular: costo por provincia CAD 2020-2021



Las tasas de matrícula promedio para los programas de MBA ejecutivos oscilaron entre 13.807USD en Quebec y 91.674USD en Ontario, mientras que las tasas de matrícula promedio para los programas regulares de MBA variaron de 2.610USD en Terranova y Labrador a 42.389USD en Ontario.

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA



Los programas bilingües que conlleven el español se pueden impartir en todas las provincias solo que en algunas provincias estas son optativas y no como un parte de un programa obligatorio.

ALBERTA

- En Alberta es donde estos programas están presentando más éxito. Esta provincia se distingue por una educación multilingüe y pluricultural. En la enseñanza secundaria se ofrecen una amplia gama de opciones, hasta 17 lenguas incluidas tanto las aborígenes como las internacionales.
- Alberta lanzó el primer programa bilingüe inglés-español de Canadá en 2001 y se llevó a cabo **a través de un Memorando de Entendimiento entre el gobierno de la provincia de Alberta y el Ministerio de Educación de España** y se ha integrado en el programa de *International Spanish Academies (ISA)*.
- En el año académico 2015-2016 existían 28 centros que formaban parte del programa.

Alberta: estudiantes que cursan programas bilingües inglés-español 2001-2018

Curso Académico	Cantidad de estudiantes	Var. Relativa
2001-02	100	--
2002-03	353	253%
2003-04	575	63%
2004-05	968	68%
2005-06	1.223	26%
2006-07	1.778	45%
2007-08	2.100	18%
2008-09	2.620	25%
2009-10	2.673	2%
2010-11	3.489	31%
2011-12	3.954	13%
2012-13	4.562	15%
2013-14	5.200	14%
2014-15	5.677	9%
2015-16	6.072	7%
2016-17	6.237	3%
2017-18	5.728	-8%

COLUMBIA BRITÁNICA

Se estudia más en el grado 9 como **materia optativa**. Canadá cuenta con el Mou (Memorando de Entendimiento) con España con esta provincia, que sienta las bases para la implantación de nuevos programas en el futuro.

ONTARIO

La enseñanza de lenguas que no sean el francés o el inglés es optativa y el número de lenguas que se enseñan es muy elevado. El programa, denominado Lenguas Internacionales (*International Languages*), es administrado por los distritos escolares y subvencionado por el Ministerio de Educación de la provincia

LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA



QUEBEC

Se ofrecen **cursos de español en el nivel de Primaria fuera del horario escolar (optativa)**. Teniendo en cuenta que el **francés es la lengua oficial y que es obligatorio estudiar inglés**. Son significativamente altas las cifras de estudiantes de español. **Es de las terceras lenguas más enseñadas en las escuelas secundarias de Quebec.**

MANITOBA

La asignatura **de español es optativa**, impartida en los **dos sistemas educativos (anglófono y francófono)** a partir del grado 7. Desde el curso 2016-17 se está implantando progresivamente un **programa bilingüe inglés-español** en la ciudad de Winnipeg.

SASKATCHEWAN

El español **se imparte a través de asociaciones culturales** de las diversas comunidades y centros de idiomas **fuera del horario escolar**. En el sistema público, **algunos centros ofrecen** una o más de las **lenguas internacionales que forman parte del currículo provincial como asignaturas**, entre las que se encuentra el **español**.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN CANADÁ



Canadá cuenta con la Oficina Canadiense de Educación Internacional (CBIE), la cual promueve las iniciativas de internacionalización desde escuelas hasta las universidades, incluyendo escuelas de idiomas e institutos. El CBIE reconoce la importancia de la educación internacional para los estudiantes canadienses, sin embargo, la ausencia de una estructura educativa centralizada no ha permitido monitorear de cerca las estadísticas de estudiantes salientes.

Oficina Canadiense de Educación Internacional (CBIE)

Comprende todos los niveles de educación, centrados exclusivamente en la internacionalización.

Representa a las instituciones en todos los niveles de estudio

Dentro de sus funciones están:

- Promoción de educación internacional
- Investigación
- Programas de capacitación
- Gestión de becas
- Apoyo a educadores internacionales
- Participación en proyectos de cooperación para el desarrollo de capacidades

Varios de los gobiernos provinciales cuentan con estrategias de educación internacional, las cuales son complementarias de iniciativas federales y que apoyan el desarrollo de un sistema educativo orientado a nivel mundial



Canadian Bureau for
International Education

El Consorcio Canadiense para la Educación Internacional (CCIE)

Es un grupo de 5 asociaciones nacionales de educación que representan a más de 500 instituciones educativas y juntas escolares en Canadá.



Canadian Bureau for
International Education

Oficina Canadiense de Educación Internacional (CBIE)



La Asociación Canadiense de Escuelas Públicas-Internacional.



Colleges and Institutes Canada
Collèges et instituts Canada

Colegios e Institutos Canadá (CICan) Representa 136 colegios e institutos financiados con fondos públicos.



Asociación nacional de educación de idiomas de Canadá, representa a más de 210 miembros públicos y privados que ofrecen programas acreditados de inglés y francés.

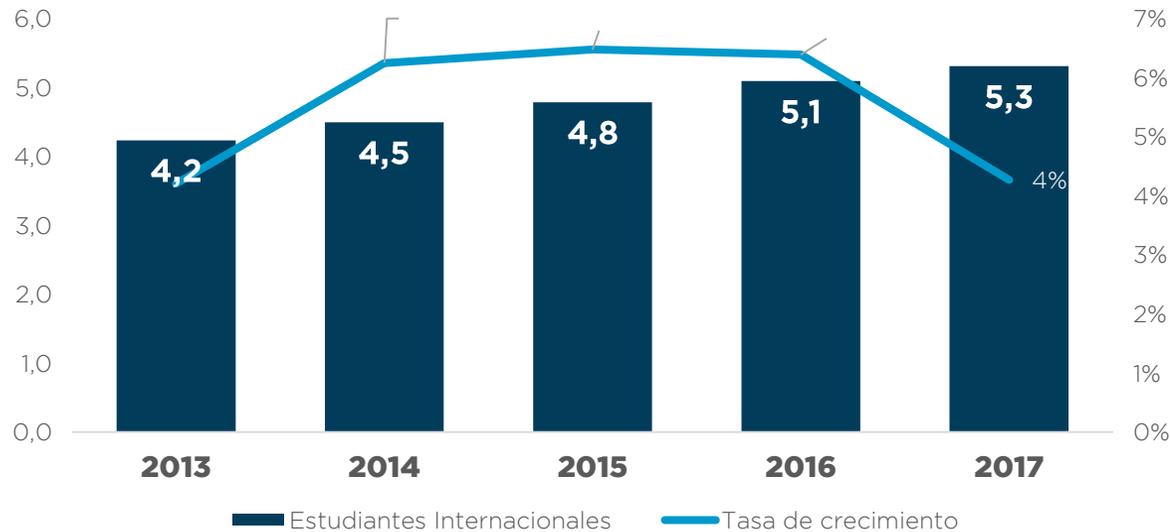


Universities
Canada.

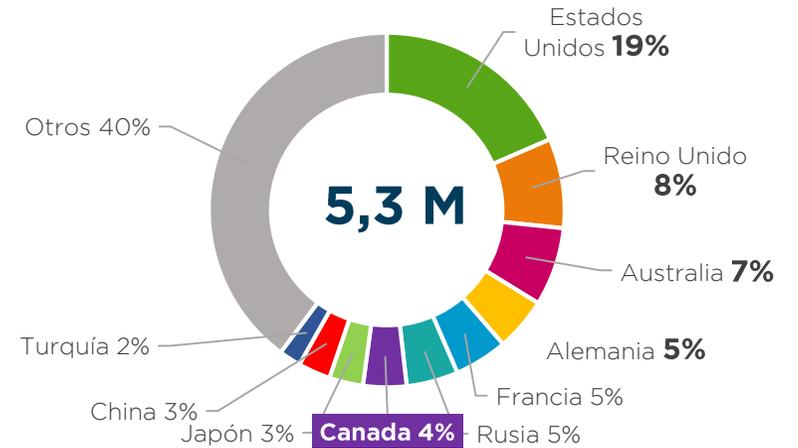
Asociación de Universidades Canadienses. 98 universidades miembro de las 10 provincias.

En 2017, la UNESCO contabilizó más de **5M de estudiantes internacionales** de educación superior, mientras que en el **2000 eran 2M**. El **52%** del total de estudiantes **se concentran en 7 países**. Estados Unidos (19%), Reino Unido (8%) y Australia (7%) lideran la lista de los más escogidos por los estudiantes para realizar sus estudios de grado superior. Canadá se posiciona como el 7° país en importancia con una participación del 4%. Los principales destinos de estos estudiantes fueron China (17%), India (6%) y Alemania (2%).

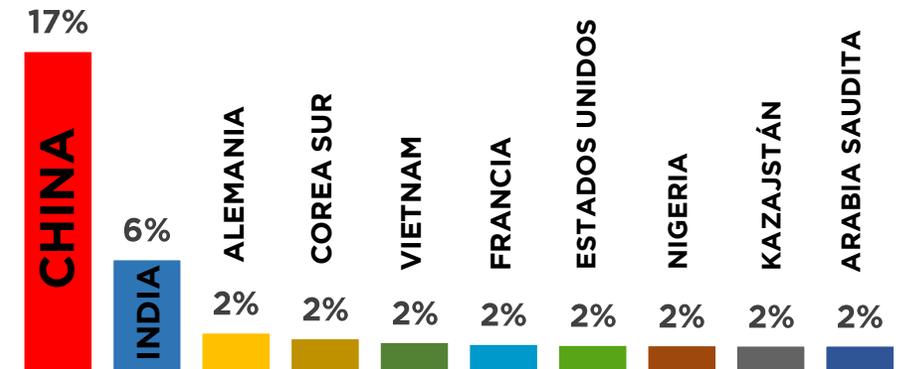
Mundo: estudiantes internacionales (educación superior/carreras completas) 2015-2017



Mundo: destino de los estudiantes internacionales (educación superior/carreras completas) 2017



Mundo: origen de los estudiantes internacionales (educación superior/carreras completas) 2017



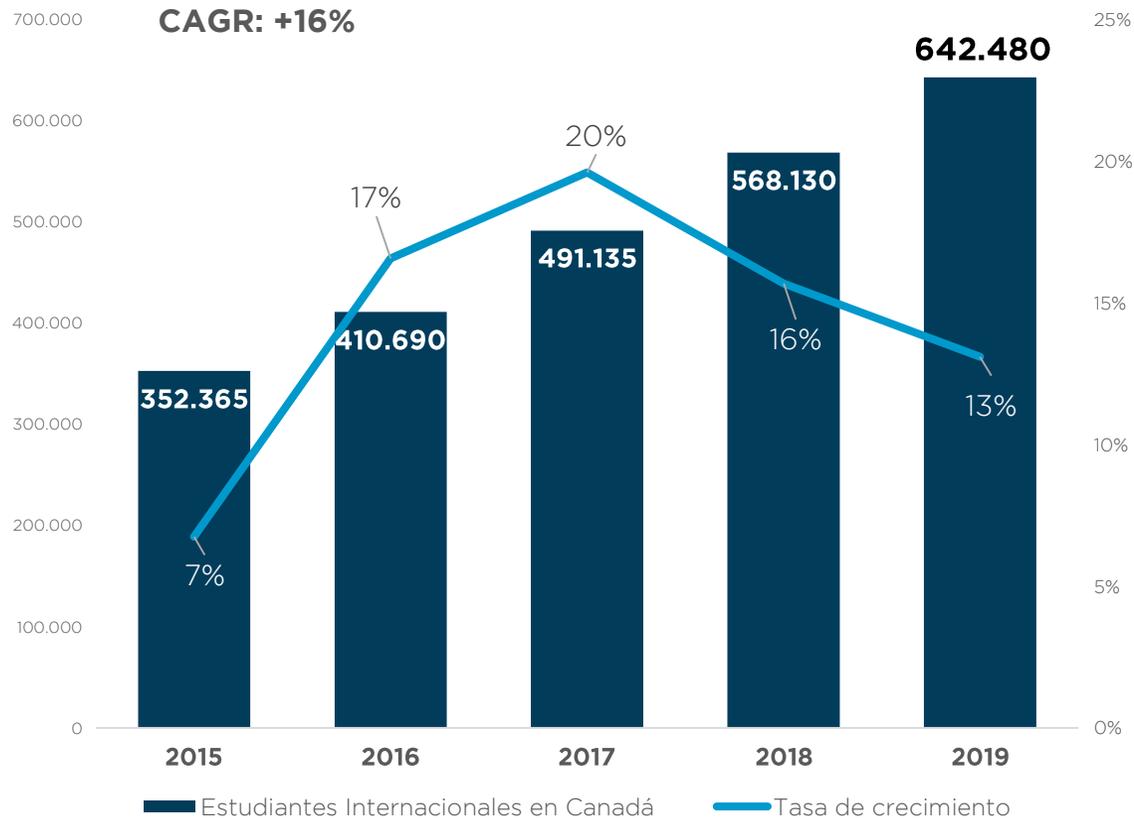
¿QUÉ LO DINAMIZA?

Este crecimiento se ve impulsado por un aumento de la población mundial de clase media y el aumento de los estudiantes que buscan cada vez mejores oportunidades de estudio en el extranjero.

INBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



Canadá: estudiantes internacionales (todos los niveles)*
Titulares de permisos de estudio válido al 31 de diciembre
2015-2019



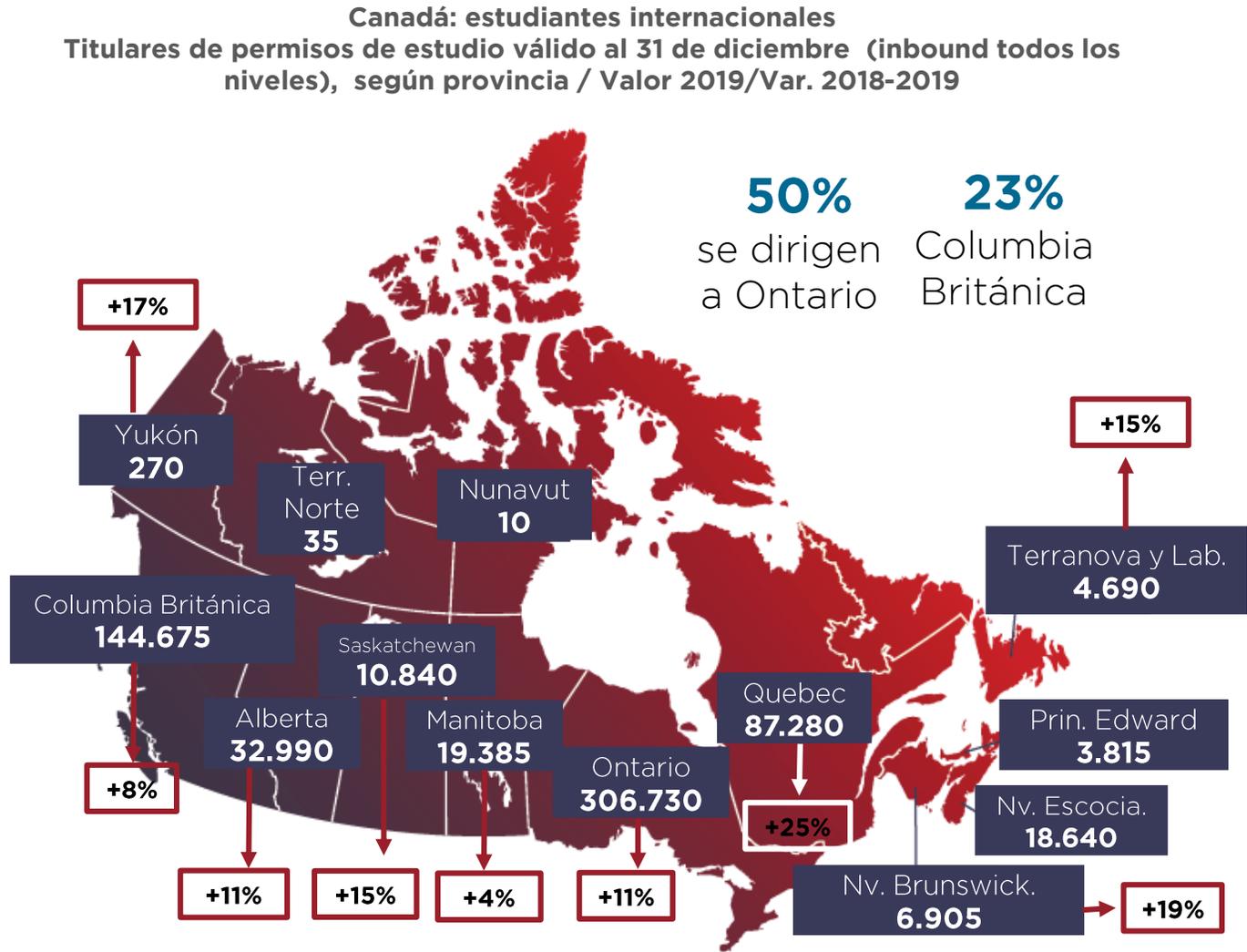
¿QUÉ LO DINAMIZA?

Dadas las bajas tasas de natalidad en Canadá, se han reducido las tasas de matrícula de estudiantes de 18 a 24 años, esto ha provocado que los colegios y universidades requieran de una mayor atracción de estudiantes internacionales para financiar sus gastos

Canadá: estudiantes internacionales (todos los niveles)
2018-2019

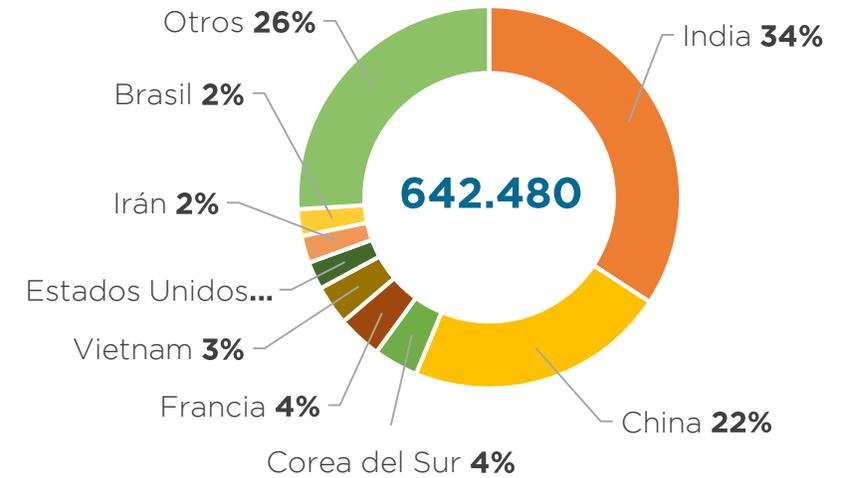
Nivel de estudio	2018	2019	Part. 2019	Var. Rel
Post Secundaria	432.835	498.735	78%	15%
Secundaria o menos	76.485	81.550	13%	7%
Otros Estudios	56.885	55.820	9%	-2%
Nivel de estudio no declarado	1.925	6.375	1%	231%
TOTAL	568.130	642.480	100%	13%

INBOUND: cerca del 50% de los estudiantes internacionales se dirigen a Ontario (306.730 estudiantes), Columbia Británica (23%), Quebec (14%) y Alberta (5%). Canadá atrajo a estudiantes de más de 200 países, el 34% de los estudiantes que llegan a Canadá provienen de la India (esto dado el mayor número de habitantes de clase media y manejo del idioma inglés), China (22%) y un 4% de Corea del Sur. **Solo un 5% del total de estudiantes se reportan de América Latina, liderando Brasil (2%) y México (1%).**



Canadá: estudiantes internacionales (todos los niveles), según origen 2019

+200 países **5% AL**



Costa Rica reporta 190 estudiantes en Canadá, un 12% promedio anual durante los últimos 5 años.

INBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



296.469

Estudiantes internacionales
2017-2018

+16%

Var. relativa
2016/2017-2017/2018

Canadá: estudiantes internacionales según área de estudio
2017-2018

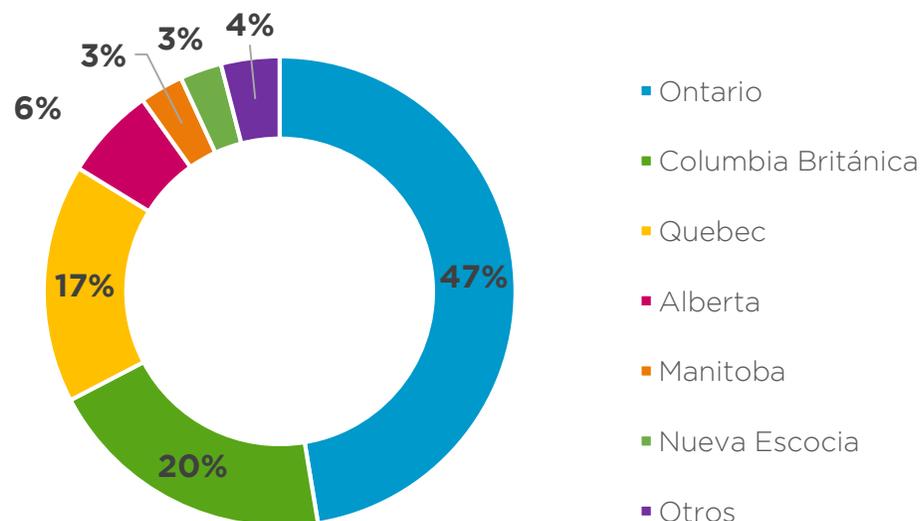
35%

Matriculados en programas
STEM

63%

Matriculados en programas
BHASE

Canadá: estudiantes internacionales matriculados en universidades y colegios según provincia 2017-2018



Programa	Matriculados 2016/2017	Matriculados 2017/2018	Var. Relativa	Part. sobre el total 2018
Total Programas BHASE	162.240	186.573	15%	63%
Administración pública y negocios	68.583	81.387	19%	27%
Artes y Humanidades	34.392	38.859	13%	13%
Ciencias sociales y del comportamiento y leyes	27.522	30.435	11%	10%
Comercio servicios, recursos naturales y conservación	18.987	21.480	13%	7%
Medicina	9.834	11.304	15%	4%
Educación y enseñanza	2.919	3.108	6%	1%
Total Programas STEM	88.980	103.134	16%	35%
Ingeniería	39.915	44.961	13%	15%
Matemáticas e informática y ciencias de la información	24.147	30.243	25%	10%
Ciencia y tecnología	24.918	27.930	12%	9%

En el año académico 2017-2018, 296.469 estudiantes internacionales se encontraban en Canadá, un 16% más que el período anterior. La mayoría (67%) provenientes de Asia (China 27%, India 22%).

INBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



MATRÍCULA PARA PREGRADO Y POSGRADO DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES

Canadá: promedio de matrícula CAD en programas de Pre y Posgrado Tiempo Completo 2019-2020 / 2020-2021



- Se estima que las tasas de matrícula de los estudiantes internacionales aumenten hasta un 7% tanto en pregrado como en posgrado, sobre todo por aumentos más significativos en Alberta y Quebec
- Los colegios y universidades dependen cada vez más de los ingresos por tasas de matrícula internacionales. A nivel universitario, el 14% del total de matrículas en 2017/2018 fueron de estudiantes internacionales, frente al 8% en 2009/2010

Canadá: costos promedio de matrícula CAD en programas de Pre y Posgrado Tiempo completo según provincia 2019-2020 / Var. relativa

Provincia	Pregrado Internacional 2020-2021	Var. Rel. Pregrado 2019-2020 vs 2020-2021	Posgrado Internacional 2020-2021	Var. Rel. Posgrado 2019-2020 vs 2020-2021
Canadá	32.041	7%	19.252	7%
Alberta	24.714	25%	14.686	30%
Columbia Británica	28.240	4%	20.233	6%
Manitoba	17.099	6%	11.558	4%
New Brunswick	16.744	4%	12.374	3%
Terranova y Labrador	11.983	0%	4.089	0%
Nueva Escocia	19.639	6%	21.780	6%
Ontario	40.727	7%	25.112	5%
Isla Príncipe Eduardo	21.093	2%	10.278	2%
Quebec	26.147	8%	17.689	7%
Saskatchewan	20.636	0%	6.496	0%

INBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



MATRÍCULA PARA PREGRADO

Canadá: promedio de matrícula CAD en programas de Pregrado
Estudiantes internacionales tiempo completo 2019-2020/2020-2021

Campo de Estudio	2019/2020	2020/2021	Var. Rel
Promedio total país	29.904	32.041	+7%
Veterinaria	63.406	65.576	3%
Odontología	55.102	57.020	3%
Farmacia	39.531	40.736	3%
Medicina	35.271	38.075	8%
Ingeniería	33.462	36.072	8%
Derecho	34.273	36.001	5%
Matemáticas, informática y ciencias de la información	32.989	35.628	8%
Ciencias de la vida y tecnologías físicas	32.394	34.763	7%
Gestión empresarial y administración pública	29.039	30.769	6%
Ciencias sociales y del comportamiento y estudios jurídicos	27.891	30.049	8%
Arquitectura	27.751	29.804	7%
Humanidades	27.517	29.742	8%
Agricultura recursos naturales y conservación	26.260	28.238	8%
Artes visuales, escénicas y tecnologías de la comunicación	25.875	27.537	6%
Servicios de transporte y protección personal	23.694	25.424	7%
Enfermería	21.921	22.946	5%
Educación	21.057	22.104	5%

MATRÍCULA PARA POSGRADO

Canadá: promedio de matrícula USD en programas de Posgrado
Estudiantes internacionales tiempo Completo 2019-2020 / 2020-2021

Campo de Estudio	2019/2020	2020/2021	Var. Rel
Promedio total país	17.934	19.252	+7%
Master ejecutivo de administración de empresas (MBA)	55.424	55.578	0%
MBA Regular	38.668	40.032	4%
Arquitectura	24.951	26.524	6%
Gestión empresarial y administración pública	24.408	26.351	8%
Odontología	22.507	24.582	9%
Ingeniería	19.736	21.559	9%
Otros parques de salud, recreación y fitness	18.109	19.422	7%
Derecho	17.529	18.455	5%
Matemáticas, informática y ciencias de la información	17.441	18.391	5%
Educación	16.068	16.899	5%
Enfermería	16.318	16.312	0%
Ciencias sociales y del comportamiento y estudios jurídicos	14.985	15.919	6%
Ciencias de la vida y tecnologías físicas	15.125	15.959	6%
Artes visuales, escénicas y tecnologías de la comunicación	14.724	15.709	7%
Agricultura recursos naturales y conservación	13.763	14.819	8%
Optometría	14.014	14.436	3%
Humanidades	13.702	14.220	4%
Farmacia	11.646	12.532	8%
Veterinaria	9.834	9.081	-8%

¿CÓMO HA AFECTADO LA PANDEMIA DE COVID-19 LA LLEGADA DE ESTUDIANTES INTERNACIONALES?

1.

Las **directrices** dadas por los **ministerios de salud** incluidas las pautas de **distanciamiento físico**, han impuesto limitaciones a la **impartición del aprendizaje en clase** y es posible que continúen haciéndolo durante el verano y el otoño, y posiblemente incluso más allá.

2.

Algunos programas pueden verse más afectados que otros en caso de que deban depender de los cursos virtuales.

- Los estudiantes de programas de **ciencias e ingeniería** tienen **requisitos de laboratorio en el campus**
- Algunos estudiantes de **artes** requieren una cantidad considerable de **tiempo en casa para trabajar en recitales de música.**
- Los estudiantes en programas de **educación, medicina o enfermería** a menudo deben completar **trabajo fuera del campus que pueden no ser posibles** debido a interrupciones relacionadas con COVID-19

3.

Los **estudiantes internacionales** pueden **no estar dispuestos a arriesgarse a estudiar en un país diferente si sienten que la calidad de su educación está en duda.** Además, los estudiantes internacionales pueden enfrentar desafíos potenciales relacionados con la entrada a Canadá dadas las medidas de salud pública relevantes, como **restricciones de viaje y requisitos de cuarentena.**

4.

Si no es necesario ingresar a Canadá para comenzar o continuar un programa, **algunos estudiantes pueden preferir las clases en línea, especialmente si está disponible en su propio país.** Los **estudiantes** también pueden **preferir estar más cerca de casa durante una pandemia para estar con sus seres queridos,** o simplemente debido a la posibilidad de cancelación de clases.

¿QUÉ MEDIDAS DE APOYO HA TOMADO EL GOBIERNO DURANTE LA PANDEMIA PARA ESTUDIANTES INTERNACIONALES ENTRANTES?

1. Los estudiantes internacionales que tenían un permiso de estudio válido, o que fueron aprobados para un **permiso de estudio el 18 de marzo de 2020 o antes, están exentos de las restricciones de viaje** que impedían que la mayoría de los ciudadanos extranjeros de países distintos de los Estados Unidos ingresaran a Canadá. Todos los estudiantes, solo son admitidos en Canadá si su viaje es esencial y tienen un plan confiable de cuarentena durante 14 días.
2. Los estudiantes en Canadá que se vieron obligados a estudiar en línea, reducir sus estudios a tiempo parcial o tomarse un descanso de sus estudios por completo, como resultado de las restricciones en el aprendizaje en el aula debido a la pandemia de COVID-19, **pueden continuar trabajando en: o fuera del campus si su permiso de estudio lo permite.**
3. Los estudiantes que comienzan un nuevo programa de estudios en los semestres de primavera, verano u otoño de 2020 **pueden comenzar sus clases en línea desde el extranjero sin afectar su elegibilidad para un permiso de trabajo de posgrado**, siempre que puedan completar al menos el 50% de su programa en Canadá.
4. A los estudiantes que inicien un programa en el semestre de primavera, verano u otoño **no se les deducirá tiempo de la duración de su permiso de trabajo posterior a la graduación** para estudios completados fuera de Canadá hasta finales de 2020.

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



48.345

Estudiantes canadienses que viajaron al extranjero con motivo de estudios (carrera completa) 2018

125.664

Estudiantes canadienses de pregrado que viajaron al extranjero (cualquier período, solo universidades) 2018* Estimación

3%

De los estudiantes canadienses viajaron al extranjero para completar una carrera completa del total matriculado (postsecundaria 2018)

11%

de los estudiantes de pregrado matriculados en universidades viajaron al extranjero por estudios (cualquier período)* Estimación

97%

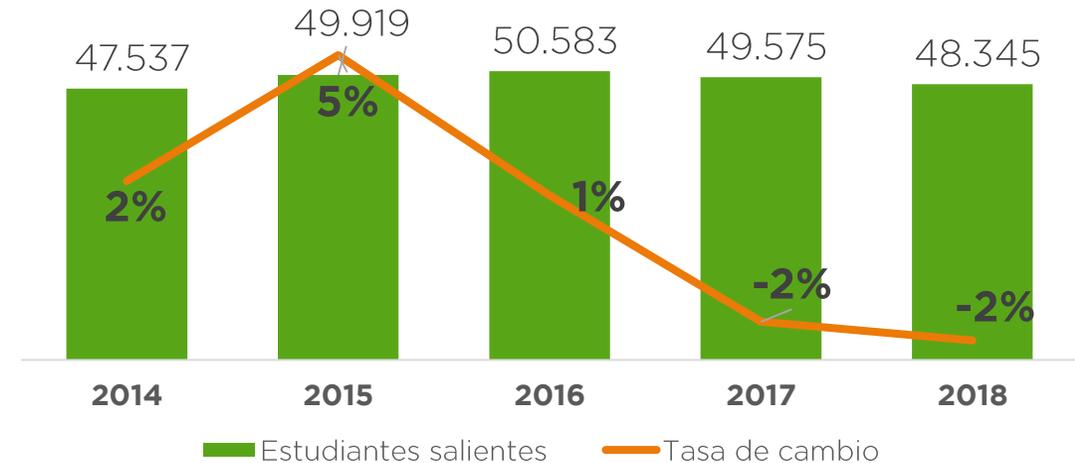
De las universidades ofrecen experiencias internacionales



Cursos académicos, escuelas de campo, trabajo voluntario, investigación en el extranjero.

Canadá: cantidad de estudiantes que realizaron movilidad estudiantil carrera completa 2014-2018

CAGR: +0,4%



- Canadá cuenta con un número relativamente bajo de estudiantes que participan en el aprendizaje internacional, en comparación con países con culturas académicas similares como lo pueden ser Estados Unidos (84.350), y algunos países de la Unión Europea como Francia (99.488) o Alemania (122.538). Además, las brechas con estos países ha ido aumentando a lo largo del tiempo.
- La tasa de cambio promedio anual de los últimos 5 años prácticamente se ha mantenido sin variaciones (+0,4%)

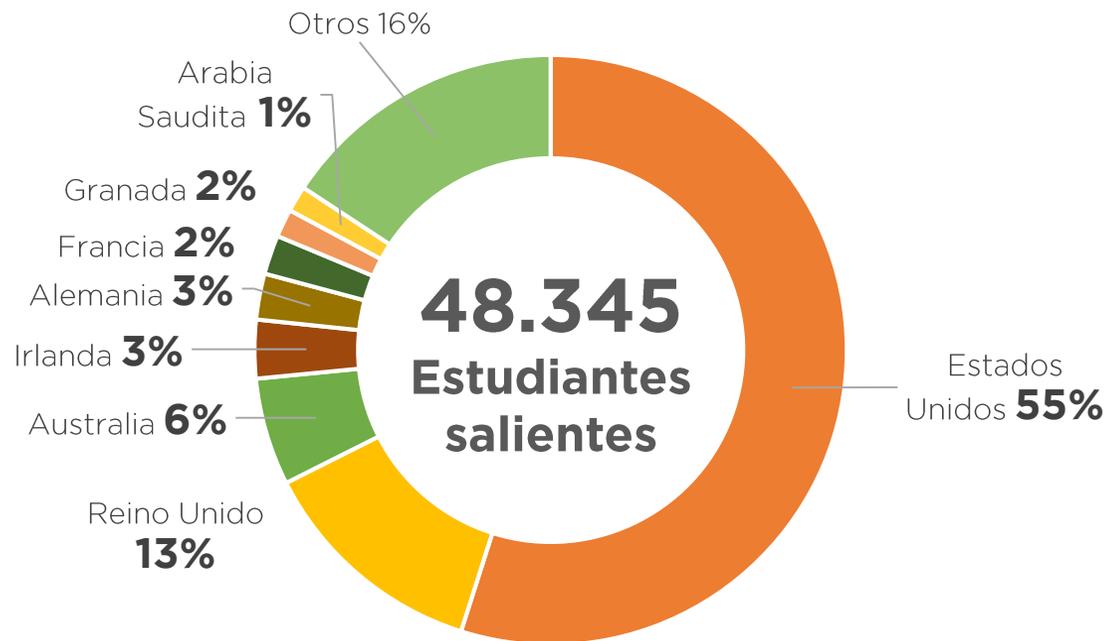
OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



86%

Estudiantes canadienses que realizan estudios en el extranjero estuvieron concentrados en 10 países (2018)

Canadá: destino de los estudiantes canadienses para realizar sus estudios de postsecundaria carrera completa 2018



Canadá: destino latinoamericanos de los estudiantes canadienses para realizar sus estudios de postsecundaria carrera completa 2018

País	2014	2015	2016	2017	2018	Var. 2017-2018
México	0	0	0	226	60	-73%
Brasil	60	61	56	35	38	9%
Colombia	28	29	15	9	14	56%
El Salvador	5	4	4	2	5	150%
Honduras	0	4	2	4	4	0%
Chile	0	7	2	2	2	0%
Ecuador	21	63	26	0	0	-
República Dominicana	17	23	24	20	0	-100%

- Los estudiantes canadienses que deciden escoger **América Latina como destino** para realizar sus estudios superiores (**carrera completa**), en su mayoría están escogiendo a **México**, con más de **200** estudiantes en 2017 y una pronunciada caída en **2018 a solo 60 estudiantes**.
- Según reportes de la UNESCO, no existen estudiantes canadienses con destino a Costa Rica. **Sin embargo datos de CONARE revelan que en 2017 existían 33 estudiantes canadienses en universidades costarricenses públicas y privadas.**

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



AÑO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO	CARRERA
2014	UCR	Bachillerato	Derecho
2014	UCR	Bachillerato	Dirección de Empresas
2014	UCR	Bachillerato	Física
2014	UCR	Bachillerato	Geología
2014	UCR	Bachillerato	Ingeniería Mecánica
2014	UCR	Maestría	Antropología
2014	UNED	Sin información	Dirección de Empresas énfasis Banca y Finanzas
2014	UNED	Sin información	Enseñanza del Inglés I y II Ciclos
2014	UNA	Bachillerato	Comercio y Negocios Internacionales
2015	UCR	Bachillerato	Derecho
2015	UCR	Bachillerato	Dirección de Empresas
2015	UCR	Bachillerato	Enseñanza de la Matemática
2015	UCR	Bachillerato	Enseñanza del Francés
2015	UCR	Bachillerato	Física
2015	UCR	Bachillerato	Geología
2015	UCR	Bachillerato	Sociología
2015	UCR	Licenciatura	Microbiología y Química Clínica
2015	UNA	Bachillerato	Enseñanza del Inglés
2016	UCR	Bachillerato	Física
2016	UCR	Licenciatura	Microbiología y Química Clínica

AÑO	UNIVERSIDAD	GRADO ACADÉMICO	CARRERA
2017	UCR	Licenciatura	Geología
2017	UCR	Maestría	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
2017	UTN	Diplomado	Ingeniería Gestión Ambiental
2018	UCR	Maestría	Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera
2018	UNA	Maestría	Gestión Educativa
2018	UTN	Diplomado	Ingeniería Gestión Ambiental
2019	UCR	Licenciatura	Contaduría Pública
2019	UTN	Bachillerato	Ingeniería Gestión Ambiental
2020	TEC	Licenciatura	Ingeniería Forestal énfasis Manejo y Producción Forestal
2020	UCR	Licenciatura	Historia
2020	UCR	Licenciatura	Ingeniería de Alimentos
2020	UNA	Bachillerato	Arte y Comunicación Visual
2020	UTN	Bachillerato	Ingeniería Gestión Ambiental

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



PROGRAMAS DE ESTUDIO POST SECUNDARIO EN EL EXTRANJERO OFRECIDOS POR LAS UNIVERSIDADES

CARRERA COMPLETA	PROGRAMAS DE INTERCAMBIOS (Exchange)	CURSOS ESPECIALIZADOS	ESCUELAS DE CAMPO	VOLUNTARIADO	PASANTÍAS O COOPERACIÓN INTERNACIONAL	SUMMER PROGRAM	INVESTIGACIÓN
<p>El estudiante cursa una carrera completa en una universidad extranjera, sea para pregrado (licenciatura) o posgrado (máster o doctorado). Es poco usual que se de esta práctica en Canadá pues la educación es considerada de muy alta calidad.</p>	<p>Permite que los estudiantes de tiempo completo estudien en una universidad asociada para obtener créditos muchas veces sin pagar tasas de estudiantes internacionales, se puede dar fuera de Canadá o en escuelas dentro de las diferentes provincias.</p> <p>Pueden ser 1 o más semestres</p>	<p>Cursos dirigidos a diferentes carreras donde se puede realizar una parte en el extranjero. Pueden ser apoyados por un profesor o estar dentro de la malla curricular de la universidad.</p>	<p>Permite que los estudiantes participen en una experiencia de aprendizaje grupal estructurada que se lleva a cabo en muchas ocasiones, fuera de Canadá. Pueden ser temas específicos que se mejoran con el trabajo de campo</p>	<p>El estudiante realiza actividades en muchas ocasiones solidarias en el país del extranjero sin obtener una retribución. Incluyen actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo.</p>	<p>Laborales o académicas fuera de Canadá o en otras provincias. Es una forma en que el estudiante puede trabajar en el extranjero.</p>	<p>El propósito de este programa es permitir que los estudiantes estudien a tiempo parcial en el extranjero durante el verano sin tener que pagar tasas de estudiantes internacionales</p>	<p>Proyectos de investigación pueden ser más dirigidos al profesorado aunque también son dirigidos a estudiantes que quieran realizar investigación para optar por doctorados o máster.</p>

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



- 1. PRIORIDAD MOVILIDAD ESTUDIANTIL:** la movilidad estudiantil es uno de los factores más importante para las universidades y al cual en los últimos años le están dando más prioridad.
- 2. MÁS ESTUDIANTES ENTRANTES:** el reto que enfrentan no solo las Universidades y “Colleges” sino a nivel país, es que son más los estudiantes que entran a Canadá que los que salen, es difícil tener un balance esto para los programas de intercambio
- 3. TRABAJO Y ESTUDIO:** la expectativa que tiene el estudiante canadiense es trabajar mientras estudia, trabajos simples en cafeterías, tiendas, etc ,nada profesional. Trabajan hasta 15 horas por semana incluso más. Esto les permite pagar una parte de sus estudios. Salir del país por periodos de más de 1 mes representa la posible pérdida de este trabajo o dejar de percibir estos ingresos.
- 4. PERMANENCIA EN CANADÁ:** las universidades trabajan arduamente en visibilizar los beneficios de estudiar en el extranjero, sin embargo los estudiantes tienen la percepción de que deben permanecer en Canadá realizando networking, trabajando con personas de su mismo sector o carrera y ganando experiencia.

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



- 5. INTERCAMBIO:** es el programa de mayor movilidad, aunque el estudiante se está inclinando más por pequeñas capacitaciones de una o dos semanas que le permita certificarse y al mismo tiempo no perder el trabajo.
- 6. EXPERIENCIA INTERCULTURAL EN EL PAÍS:** el estudiante canadiense siente que ya cuenta con una experiencia intercultural dado que se siente rodeado de muchos estudiantes internacionales y considera estos aportes como válidos.
- 7. PADRES INFLUYEN, PERO NO TOMAN LA DECISIÓN:** si bien en las familias más tradicionales los padres tienen gran influencia sobre el destino de estudio de sus hijos, la decisión es más basada en un análisis realizado por el propio estudiante en conjunto con profesores, personal académico y experiencias previas de amigos. Los padres de clase media que han podido viajar por estudio brindan aún más ese apoyo.
- 8. PRINCIPALES MERCADOS EUROPA Y ASIA:** es poco probable que América Latina venga a la mente de los estudiantes canadienses cuando piensan en estudiar fuera, a menos que exista un vínculo con algún país por ejemplo familia o amigos

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR

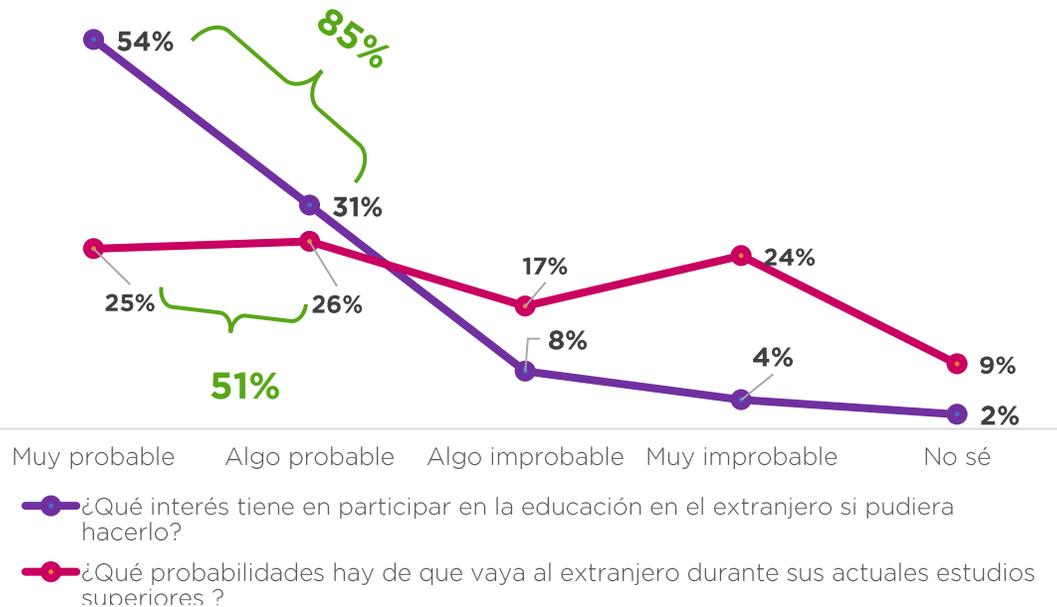


RESULTADOS ENTREVISTAS REALIZADAS POR CBIE 2016

A pesar de la baja participación de los estudiantes canadienses matriculados en programas postsecundaria para carrera completa (3%), el **85% de los estudiantes tienen interés en una experiencia en el extranjero en caso de que pudieran hacerlo**



Canadá: nivel de interés y probabilidad de participar en una experiencia de educación en el extranjero 2016



ESTUDIANTES CON PADRES QUE HAN TENIDO UNA EXPERIENCIA EN EL EXTRANJERO TIENEN MAYOR PROBABILIDAD DE VIAJAR

Hasta un **34%** de los estudiantes que tienen padres que han viajado al extranjero por estudios ven muy probable realizar la misma experiencia durante sus estudios actuales

25%

considera muy probable concretar la visita al extranjero durante sus estudios superiores, un porcentaje bajo con respecto al interés del 54%



OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



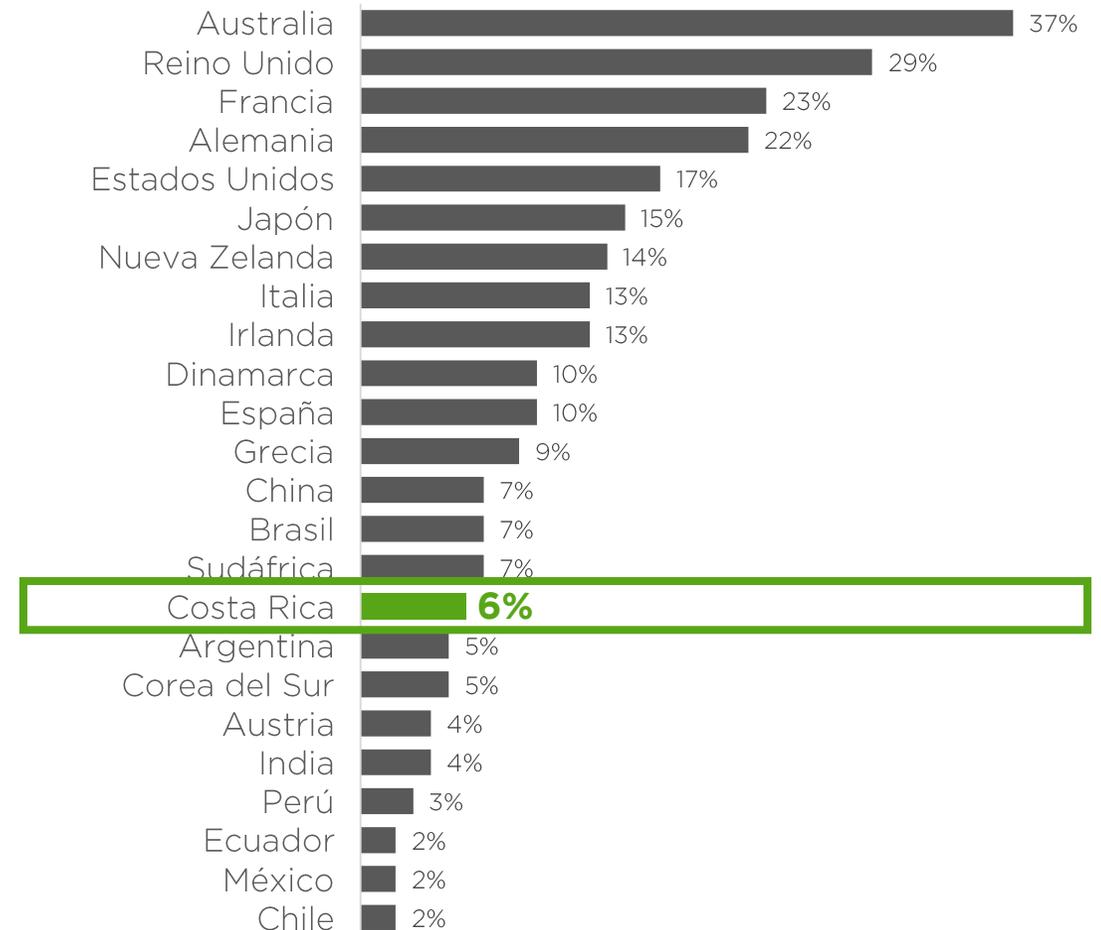
COSTA RICA EN EL TOP 15 DE LOS PAÍSES DE MAYOR INTERÉS POR LOS ESTUDIANTES CANADIENSES* PARA REALIZAR ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

A pesar de que los canadienses optan por viajar a países líderes en educación como Estados Unidos, Reino Unido y Australia, Costa Rica se encuentra dentro de los 15 países con mayor interés a la hora de realizar estudios en el extranjero.

MAYOR APETITO POR DESTINOS DISTINTOS A LOS PAÍSES DE HABLA INGLESA O FRANCESA

Existe un mayor apetito por destinos distintos a los países de habla inglesa o francesa siempre y cuando las clases se den en el idioma de su institución origen. Los estudiantes podrían ir a un país donde su lengua materna no se hable ampliamente, sin embargo, cuando las clases son en la lengua materna del estudiante aumenta la probabilidad de realizar la experiencia en el extranjero.

Canadá: países de interés entre los estudiantes canadienses para estudiar en el extranjero 2016



OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



Canadá: beneficios encontrados por los estudiantes al estudiar en el extranjero 2016



TENER LA OPORTUNIDAD DE REALIZAR UN VIAJE AL EXTRANJERO ES LO QUE MÁS MOTIVA A LOS ESTUDIANTES A ESTUDIAR FUERA DE SU PAÍS **(56%)**

Canadá: quien lo motivo a realizar una experiencia de estudios en el extranjero 2016



Una de las razones del porque Canadá cuenta con bajas tasas de estudiantes que realizan una experiencia de estudio en el extranjero puede deberse a la falta de motivación por parte de las instituciones académicas, tutores y demás involucrados. Casi la mitad de los estudiantes no recibieron estímulo de ninguna fuente y cuando la reciben son los amigos y padres quienes las realizan

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



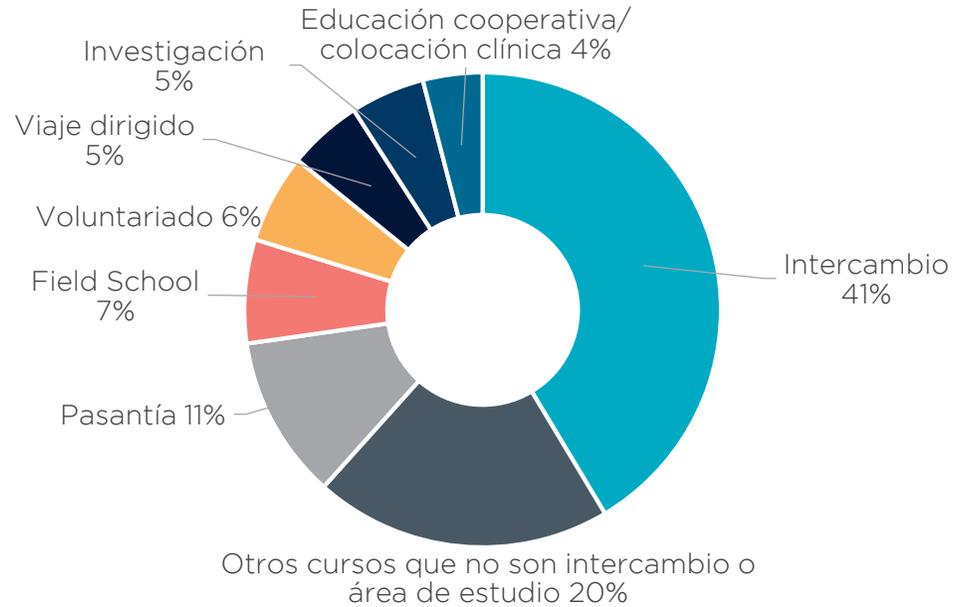
BARRERAS PARA ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN LA EDUCACIÓN EN EL EXTRANJERO

COSTOS	CREDITOS	CULTURA	CIRCUNSTANCIAS
<ul style="list-style-type: none"> Costo directo de la participación: matrícula, viajes, alojamiento, salarios perdidos en el país origen al viajar por estudio. Necesidad de asistencia financiera y becas insuficientes para participar y cubrir los costos Necesidad de trabajar durante el año escolar Posibilidad de perder el trabajo mientras estudie afuera 	<ul style="list-style-type: none"> Programas poco flexibles en las instituciones origen y opciones limitadas o nulas disponibles para su programa de estudio, estructuras de programa restrictivas. Altos costos de transferencias de créditos en la institución origen Falta de información sobre la obtención de créditos en el extranjero por cursos y falta de reconocimiento oficial para la participación. Oferta de cursos insuficiente en las instituciones anfitrionas. Preocupaciones sobre el retraso en la graduación, cuando se trata de cursos fuera del programa académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de compromiso del profesorado con la educación en el extranjero. Falta de conocimiento de las oportunidades y los beneficios de la educación en el extranjero. Incomodidad con lugares, culturas e idiomas desconocidos. Servicios de apoyo inadecuados para estudiantes participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Empleo u otras oportunidades. Obligaciones con la familia y otras responsabilidades. Problemas de salud o seguridad relacionados con los viajes. Alejarse de los familiares y amigos Personas dependientes del estudiante lo cual dificulta la salida del país.
<p>ESTUDIANTES NECESITAN CONOCER MÁS ACERCA DEL FINANCIAMIENTO O APOYO OFRECIDO POR SU INSTITUCIÓN U OTRAS FUENTES PARA PODER REALIZAR UN VIAJE DE ESTUDIOS 63% NO CONOCE ESTAS OPCIONES POR PARTE DE SU INSTITUCIÓN.</p>			

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



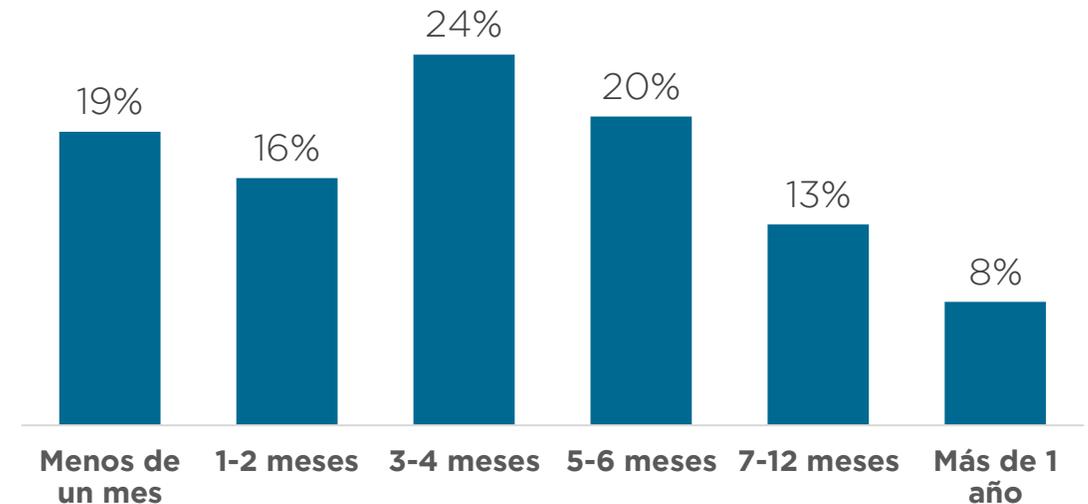
Canadá: formato de programa cursado por los estudiantes en el extranjero 2016



Siete de cada diez estudiantes se fueron al extranjero para realizar un intercambio (41%), cursos distintos a los de intercambio (20%) y escuela de campo (7%) durante su experiencia educativa más reciente en el extranjero.

Aquellos programas con duración menor de 1 mes fueron el tercero en importancia para los estudiantes a la hora de realizar un viaje. Los más comunes fueron aquellos de 3 a 6 meses. Cursos de más de un año tienen menos probabilidades de ser escogidos por los estudiantes.

Canadá: duración de los programas cursados por los estudiantes en el extranjero 2016



OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



Canadá: área de estudio de los estudiantes universitarios que viajaron al extranjero por períodos cortos (menos de 1 año) 2016



NEGOCIOS 21%



INGENIERIA 14%



CIENCIAS SOCIALES 12%



SALUD 10%



ARTE Y HUMANIDADES 10%



EDUCACIÓN 6%



CIENCIAS NATURALES 6%



ESTUDIOS AMBIENTALES Y TURISMO 4%



TECNOLOGÍA INFORMACIÓN 2%



PERIODISMO 2%

OUTBOUND EDUCACIÓN SUPERIOR



Canadá: financiamiento de los estudiantes que realizaron cursos cortos en el extranjero 2016



PADRES PARIENTES O TUTORES 49%



AHORROS PERSONALES 45%



BECA UNIVERSITARIA O COLEGIO 45%



INGRESOS POR TRABAJO 26%



BECA DEL GOBIERNO CANADIENSE 21%



BECA DE AGENCIAS NO CANADIENSES 45%



PASANTÍA PAGADA EN EL EXTRANJERO 4%



CONYUGUE 1%



PROGRAMAS FEDERALES PARA ESTUDIO Y TRABAJO EN EL EXTRANJERO

PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES



1. *International Experience Canada Program*

IEC es una iniciativa federal que permite a los canadienses entre las edades de 18 y 35 trabajar y viajar en cualquiera de los más de 30 países socios dentro de los cuales se encuentra Costa Rica.

A cambio, Canadá permite que los jóvenes de los países socios que trabajen y viajen a Canadá. Sin embargo, participan en el programa muchos más jóvenes extranjeros que canadienses, y cuatro países (Francia, Australia, Reino Unido y Nueva Zelanda) reciben tradicionalmente un total del 80% de los participantes canadienses.



Arenal Volcano National Park in Costa Rica



Playas del Coco, Costa Rica



Explore Costa Rica's diverse wildlife



Snorkelling at one of many beaches of Costa Rica

PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES



1. *International Experience Canada Program*

Para aplicar para este programa de movilidad juvenil se debe:

- 1) Ser ciudadano canadiense
- 2) Tener de 18 a 35 años
- 3) Tener un pasaporte canadiense válido

Visa de trabajo requerida:

- 1) Solicitar una categoría especial de visa provisional.
 - a) **Jóvenes profesionales:** graduados postsecundarios que deseen adquirir experiencia laboral, capacitación y desarrollo profesional en Costa Rica bajo un contrato de trabajo preestablecido.

b) Pasantía: estudiantes registrados en una institución postsecundaria en Canadá que deseen completar parte de su plan de estudios académico a través de una pasantía o un puesto de trabajo preestablecidos. Esto incluye arreglos interinstitucionales entre instituciones postsecundarias

- c) **Trabajo en vacaciones:** jóvenes canadienses que quieren viajar a Costa Rica y trabajar temporalmente para ayudar a financiar su viaje.

Otros requisitos para aplicar:

1. **Jóvenes profesionales y pasantías:**

- a) Solicite una visa en persona en un consulado en Ottawa, Toronto o Vancouver
- b) Cuando llegue a Costa Rica, solicite la residencia temporal en la Dirección General de Migración en San José

2. **Trabajo en vacaciones:**

- a) Solicite una visa por correo
- b) Si su solicitud es aprobada, se le dará una cita en persona en el consulado canadiense.
- c) Cuando llegue a Costa Rica, solicite la residencia temporal en la Dirección General de Migración en San José

PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES

2. *Programa Internacional de Pasantías para Jóvenes*

Ofrece a los graduados postsecundarios canadienses la oportunidad de adquirir experiencia profesional mediante de desarrollo internacional en el trabajo.

Ofrece a los jóvenes canadienses la oportunidad de:

- a) Adquirir experiencia profesional en el extranjero en el campo del desarrollo internacional;
- b) Adquirir habilidades que los prepararán para futuros empleos o para continuar sus estudios.



PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES



2. Programa Internacional de Pasantías para Jóvenes

Las pasantías se ofrecen a través de diferentes organizaciones asociadas en 45 países **dentro de los cuales se encuentra Costa Rica.**

Los solicitantes pueden elegir entre una variedad de sectores, como:

- Igualdad de género
- Comunicaciones
- Educación
- Derechos humanos
- Servicios sociales
- Ley
- Agricultura
- Marketing
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)
- Medio ambiente
- Desarrollo de pequeñas empresas

DEBEN SER POR UN MÍNIMO DE 6 MESES

REQUISITOS PARA CALIFICAR:

- Tener entre de 19 a 30 años
- Ser graduados de postsecundaria, graduados de un programa de grado o diploma en una universidad, colegio, escuela superior de tecnología, instituto postsecundario o un CEGEP (colegio general y vocacional).

PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES

3. *Becas internacionales*

Son ofrecidos por gobiernos canadienses, gobiernos extranjeros, organizaciones no gubernamentales y organizaciones internacionales. Entre ellas se encuentran:

- 1) **INVESTIGADORES ESTUDIANTES O DE DOCTORADO:** becas de estudio e investigación ofrecidas a canadienses que deseen estudiar en el extranjero
- 2) **MIEMBROS DE FACULTAD O INVESTIGADORES:** reconocimiento para profesores que realicen investigaciones en el extranjero
- 3) **PROFESIONALES:** investigación y desarrollo profesional



PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES



3. Becas internacionales

1. BECAS PARA ESTUDIANTES CANADIENSES E INVESTIGADORES POSTDOCTORALES PARA ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

PROGRAMAS CON COSTA RICA

Programa	Financiado por
Becas de posgrado de Alexander Graham Bell Canadá y becas de posgrado NSERC	Consejo de Investigación de Ciencias Naturales e Ingeniería de Canadá
Becas posdoctorales Banting	Gobierno de Canadá
Becas de posgrado de Canadá - Suplemento de estudios en el extranjero	Consejo de Investigación de Ciencias Naturales e Ingeniería de Canadá
Becas de posgrado de Canadá - Suplemento de estudios extranjeros de Michael Smith	Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades
Becarios CIFAR Global	Instituto Canadiense de Investigaciones Avanzadas
Beca CIHR	Institutos Canadienses de Investigación en Salud
Becas de negocios internacionales EDC	Desarrollo de exportaciones Canadá
Premios de investigación de doctorado del IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
Premios de investigación del IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
J.B.C. Premio Watkins: Arquitectura	Consejo de las Artes de Canadá
Becas de investigación Killam	Consejo de las Artes de Canadá
Mitacs Accelerate International	Mitacs
Programas de becas académicas de la Organización de los Estados Americanos (OEA)	Asuntos Globales Canadá
Programa de becas posdoctorales	Consejo de Investigación de Ciencias Naturales e Ingeniería de Canadá
Prix de Rome en arquitectura - Profesionales emergentes	Consejo de las Artes de Canadá
Becas de doctorado Trudeau	Fundación Trudeau
Becas de investigación Trudeau	Fundación Trudeau

PROGRAMAS FEDERALES OFRECIDOS PARA LOS ESTUDIANTES CANADIENSES



3. *Becas internacionales*

2. MIEMBROS DE FACULTAD O INVESTIGADORES

PROGRAMAS CON COSTA RICA

Programa	Financiado por
Premio de Salud Global Gairdner de Canadá	La Fundación Gairdner
Premios Internacionales de Canadá Gairdner	La Fundación Gairdner
Beca CIHR	Institutos Canadienses de Investigación en Salud
Programa de movilidad de profesores	Gobierno de Canadá
Premios de investigación de doctorado del IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
Premios de investigación del IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
J.B.C. Premio Watkins: Arquitectura	Consejo de las Artes de Canadá
Prix de Rome en arquitectura - Profesionales emergentes	Consejo de las Artes de Canadá

3. *Becas internacionales*

3. OPORTUNIDADES PARA PROFESIONALES CANADIENSES

3.1 Programa de becas de desarrollo profesional de la Organización de los Estados Americanos (OEA): oportunidades a través de cursos de corta duración en áreas especializadas de formación. Los cursos se pueden llevar a cabo presenciales, a distancia o en una combinación de ambos.

Las becas pueden cubrir*:

- i. Costos de matrícula**
- ii. Costos del curso**
- iii. Viaje internacional**
- iv. Seguro médico**



El financiamiento variará según el tipo y la duración del curso de desarrollo profesional.

Áreas prioritarias:

- Desarrollo social y creación de empleo productivo
- Educación
- Diversificación e integración económicas, liberalización comercial y acceso a los mercados
- Desarrollo científico e intercambio y transferencia de tecnología
- Fortalecimiento de las instituciones democráticas
- **Desarrollo sostenible del turismo**
- **Desarrollo sostenible y medio ambiente**
- Cultura



INICIATIVAS PRINCIPALES PROVINCIAS

Alberta propone diferentes formas de estudiar en el extranjero para los estudiantes que estén matriculados en las universidades de esta localidad. Si bien, cada universidad cuenta con programas propios, el gobierno local consolida información para los estudiantes que deseen realizar esta experiencia por trabajo o estudio.

El estudiantes lo puede hacer por diferentes maneras:

1. Aplicar por el programa de estudios en el extranjero de Alberta (programa como provincia)
2. Tomar un programa de estudios en el extranjero a través de la institución postsecundaria
3. Buscar oportunidades a través del Gobierno de Canadá
4. Planificar su propia experiencia de estudios en el extranjero

Apoyo al estudiante por parte del Gobierno de Alberta:

Conocer los requisitos de elegibilidad

Realizar los procesos de aplicación

Apoyo financiero si es que está disponible

Requisitos de viaje por ejemplo visas

Apoyo financiero para estudiantes que deseen estudiar en el extranjero:

1. Si el estudiante se está preparando para estudiar en el extranjero por su cuenta

Usualmente **NO CUENTA CON APOYO FINANCIERO** y debe solicitar préstamos o encontrar otras formas de pagar sus estudios.

2. Si el estudiante de acoge a un programa ofrecido por el gobierno o por la institución postsecundaria

Usualmente **CUENTA CON APOYO FINANCIERO** por parte del gobierno local o federal

- Existe un límite anual de fondos que el estudiante puede recibir tanto del Gobierno de Alberta como de Canadá en un año de estudio.
- Se pueden recibir subvenciones sobre estos máximos. El límite se basa en los programas de estudio.

IMPORTANTE

- Las universidades deben estar aprobadas por el programa de ayuda para estudiantes de Alberta antes de que el estudiante pueda recibir préstamos o becas para estudiar en el extranjero
- El programa debe ser de tiempo completo que conduzca a un título, diploma o certificado, aunque también existen para medio tiempo

UNIVERSIDADES FUERA DE NORTEAMÉRICA DEBEN:

- Haber estado en funcionamiento continuo durante un mínimo de dos años.
- Estar acreditado o aprobado para recibir ayuda estudiantil en su país de origen.
- Estar incluido en al menos uno de los siguientes organismos:
 - [Association of Commonwealth Universities](#)
 - [International Association of Universities](#)
 - [U.S. Department of Education - FAFSA](#)

Universidades costarricenses autorizadas

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Latina de Costa Rica

School and Program Eligibility Search

To be eligible to apply for Student Aid, both the post-secondary program and school must be designated. You can check the status of the school and program you are planning to attend by using the search feature below.

Where is the school located?

International - Non US

School

Universidad De Costa Rica Ciudad Universitaria Rodrigo Facio - San Jose

City / Town

San Jose

Prov / State

Country

CR

Program Name

Graduate Studies

Program Outcome

Degree

Search

The following specializations are designated for student aid:

Specialization Name	Designated: Alberta	Designated: Canada
Graduate Studies	Full-time	Full-time Part-time

School and Program Eligibility Search

To be eligible to apply for Student Aid, both the post-secondary program and school must be designated. You can check the status of the school and program you are planning to attend by using the search feature below.

Where is the school located?

International - Non US

School

Universidad De Costa Rica Ciudad Universitaria Rodrigo Facio - San Jose

City / Town

San Jose

Prov / State

Country

CR

Program Name

Science

Program Outcome

Degree

Search

The following specializations are designated for student aid:

Specialization Name	Designated: Alberta	Designated: Canada
Science	Full-time	Full-time Part-time

School and Program Eligibility Search

To be eligible to apply for Student Aid, both the post-secondary program and school must be designated. You can check the status of the school and program you are planning to attend by using the search feature below.

Where is the school located?

International - Non US

School

Universidad Latina De Costa Rica - San Pedro

City / Town

San Pedro, San Jose

Prov / State

Country

CR

Program Name

Medicine

Program Outcome

Certificate

Search

The following specializations are designated for student aid:

Specialization Name	Designated: Alberta	Designated: Canada
Medicine	Full-time	Full-time Part-time

Alberta: límites anuales de préstamos según programa de estudios

Programa estándar de estudio (CAD\$) /USD	1 Semestre	2 Semestres	3 Semestres
Licenciatura	7.500 (5.640USD)	15.000 (11.280USD)	22.500 (16.925USD)
Certificado			
Diploma			

Programas con límites de préstamos anuales más altos	2 Semestres	3 Semestres
Higiene Dental	22.500 (16.925 USD)	30.000 (22.560 USD)
Programas de doctorado		
Otros programas de posgrado		
Leyes		
Máster en Administración de negocios	22.500 (16.925 USD)	37.500 (28.200)
Farmacia		
Medicina quiropráctica		
Dentista		
Medicina		
Optometría		
Veterinaria		

EJEMPLOS DE PROGRAMAS

Chinese Government Scholarships

El gobierno de China ofrece becas tanto para estudiantes como para profesores. Los cursos son impartidos en mandarín, sin embargo existen programas en inglés.

Las becas completas cubren:

- Matrícula
- Alojamiento
- Ingresos (sueldo)
- Seguro médico.



Programa de Estudios

- Estudios del idioma mandarín
- Estudios académicos a nivel de pregrado o post grado
- Investigación

Summer School in Czech Republic

Ofrece becas completas a estudiantes de post secundaria de Alberta para que realicen estudios eslavos en la República Checa durante el verano.

Las becas completas cubren:

- Matrícula
- Alojamiento y alimentación
- Viajes de campo
- Seguro médico.



PROGRAMAS DE ESTUDIO POST SECUNDARIO EN EL EXTRANJERO

Programa de intercambio de estudiantes: les permiten tener créditos en el extranjero para ser aplicados a las Instituciones de post secundaria de B.C. Las Instituciones tienen acuerdos con universidades alrededor del mundo para facilitar a los estudiantes programas cortos, o 1 o 2 semestres.

Escuelas de campo: permiten a los estudiantes participar en una experiencia de aprendizaje grupal estructurada que tiene lugar fuera de Canadá. Usualmente se lleva a cabo bajo acompañamiento y el programa puede rondar de 10 días a 5 semanas.

El aprendizaje se centra en diferentes temas por ejemplo:

- República Checa: curso de humanidades
- China: cursos de arqueología (visita a museos)
- Malasia: curso de biología

Pasantía: con esta modalidad de estudio en el extranjero es estudiante podrá trabajar mientras realiza la pasantía

Otros programas de estudio y trabajo en el extranjero: también son ofrecidos por organizaciones que no están directamente vinculadas a la institución postsecundaria de origen del estudiante. Los estudiantes que elijan esta opción deben administrar el proceso de admisión ellos mismos y deben consultar con un asesor académico para saber si los créditos del curso se pueden transferir a las instituciones de B.C

EJEMPLO DE PROGRAMA

Universidad de Columbia Británica



Programa con Costa Rica, específicamente con la Universidad Earth

Los estudiantes participan en experiencias de campo semanales, y una pasantía internacional de tercer año, lo que les permite probar y desarrollar el conocimiento que han estado adquiriendo.

Academic Programs

PROGRAMS	JAN	FEB	MAR	APR	MAY	JUNE	JULY	AUG	SEP	OCT	NOV	DEC
Integrated Study in Spanish												
Sustainable Summer Sessions												
Intern Abroad												
Spanish Learning Courses												

Duración: 2-15 semanas - Los estudiantes pueden recibir una calificación y crédito académico después de completar el período

PROGRAMAS DE ESTUDIO POST SECUNDARIO EN EL EXTRANJERO

RECURSOS PARA ESTUDIANTES QUE QUIERAN ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

1. Irving K. Barber sociedad de becas de Columbia Británica:

Una organización que ofrece becas para estudiantes que asisten a instituciones postsecundarias públicas.

2. Programas del Gobierno Canadiense:

Recurso provenientes del Gobierno de Canadá para estudiantes canadienses y residentes para que estudien e investiguen en países como China, países de la Mancomunidad de Naciones (54 países que comparten lazos con Reino Unido), miembros de la Organización de Estados Americanos y otros países.

3. De otros países o instituciones

Recursos financieros ofrecidos por gobiernos e instituciones en un país donde el estudiante elija estudiar

4. Becas del Gobierno de China

El gobierno chino ofrece becas a estudiantes de la Columbia Británica para estudiar en una universidad china.

5. Becas del Consejo de Artes de BC

El objetivo del programa es apoyar el desarrollo de los futuros artistas profesionales de Columbia Británica al ayudar con la formación preprofesional de destacados en artes. Proporciona fondos de hasta 6,000 CAD por año a estudiantes que estudian a nivel postsecundario.

6. Préstamos a estudiantes

Proporciona apoyo para el costo de la educación postsecundaria a través de préstamos y subvenciones para estudiantes. El programa también ofrece ayuda con el pago de préstamos.

El Gobierno de Ontario incentiva al estudiante a aplicar directamente ya sea en la universidad de su localidad o en la universidad del país extranjero al cual se quiere dirigir.

PROGRAMAS OFRECIDOS POR LAS UNIVERSIDADES DE ONTARIO

- Programa de intercambio internacional
- Escuela de campo (field school)
- Programa académico conjunto
- Estudiar en una escuela canadiense pero en el extranjero (filial)
- Programas académicos a distancia y en línea.

TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

- Alerta al estudiante de que no todos los títulos, certificados o diplomas son reconocidos por el Gobierno de Ontario por lo tanto es responsabilidad del estudiante que requiera una experiencia de estudio en el extranjero informarse primero sobre esta transferencia de créditos

RECURSOS PARA ESTUDIANTES QUE QUIERAN ESTUDIAR EN EL EXTRANJERO

- **PROGRAMA DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL DE ONTARIO OSAP (*Ontario Student Assistance Program*):** el programa ayuda con gastos de:
 - a) Matrícula
 - b) Libros, equipo y suministros
 - c) Tasas obligatorias para estudiantes cobradas por una escuela.
 - d) Gastos de manutención (solo estudiantes de tiempo completo)
 - e) Cuidado de niños (para estudiantes con niños) cuidado de niños (para estudiantes con niños.
- Cantidad que se le puede aprobar depende de:
 - a) Gastos de educación que se requieren según los puntos anteriores
 - b) Carga de cursos: si es de tiempo completo o parcial
 - c) Situación financiera personal: ingresos propios y de la familia, los dependientes y otros factores.

BUILDING ON SUCCESS

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN
INTERNACIONAL
2019-2024**



VISIÓN

- Durante los próximos **cinco años**, la nueva “Estrategia Internacional de Educación” pretende **diversificar el sector educativo, impulsar la capacidad de innovación de Canadá, promover los lazos globales y fomentar una economía canadiense** vibrante.
- La estrategia también **ayudará a garantizar que la fuerza laboral** tenga **las habilidades y el talento** necesarios para **competir con éxito** en los **mercados globales**, creando empleos de clase media y fomentando la prosperidad en las comunidades de todo el país.
- La estrategia está diseñada para **apoyar y complementar los esfuerzos** de las provincias, territorios y partes interesadas hacia el **objetivo colectivo de un sector educativo internacional** sostenible y exitoso.
- Ayudará a un número creciente de estudiantes canadienses a **regresar de sus estudios y/o trabajos en el extranjero con las competencias, habilidades y redes globales necesarias para impulsar el éxito de Canadá** como una nación comercial innovadora.
- Por último, ayudará a más escuelas y empresas canadienses a **diseñar y exportar servicios y productos educativos de vanguardia** a un número y una diversidad **cada vez mayores de mercados internacionales**.

OBJETIVOS

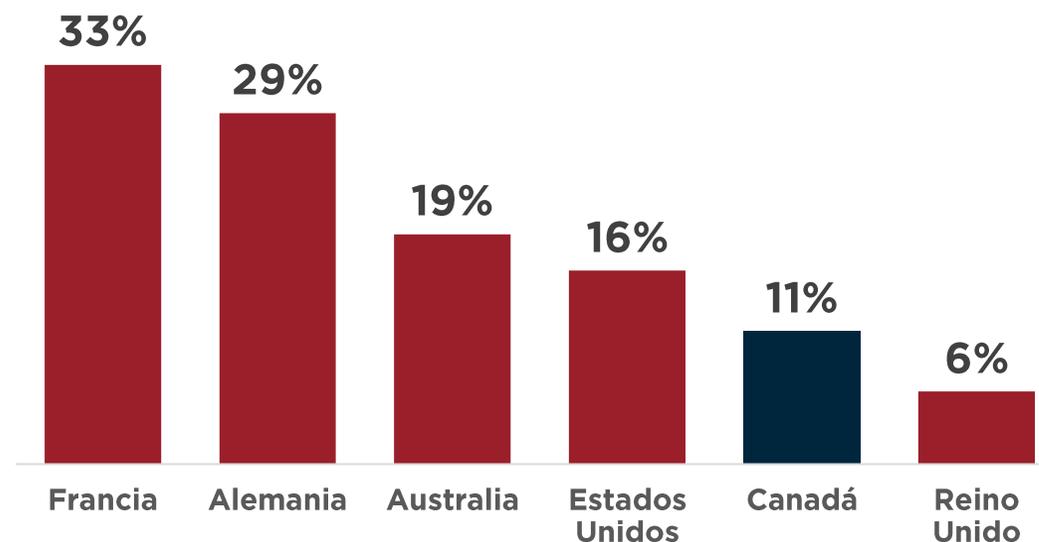
La nueva estrategia de educación internacional de Canadá tiene tres objetivos clave:

1. Impulsar a los estudiantes canadienses a adquirir nuevas habilidades a través de oportunidades de estudio y trabajo en el extranjero en mercados globales clave, **especialmente Asia**
2. Diversificar los países de donde vienen los estudiantes internacionales a Canadá, así como sus campos, niveles de estudio y ubicación de estudio dentro de Canadá
3. Aumentar el apoyo a las instituciones del sector educativo canadiense para ayudar a hacer crecer sus servicios de exportación y explorar nuevas oportunidades en el extranjero

APOYO DE LA ESTRATEGÍA PARA LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL (OUTBOUND)

- No hay suficientes jóvenes canadienses que ingresen al mercado laboral con la combinación adecuada de habilidades requeridas por los empleadores.
- Si bien muchos graduados canadienses pueden tener los conocimientos técnicos necesarios, carecen de las habilidades sociales y la experiencia laboral que requieren los empleadores en Canadá*
- Los períodos de estudio y trabajo en el extranjero pueden ayudarlos a adquirir habilidades y también a desarrollar competencias interculturales, redes internacionales sólidas y una comprensión más profunda de las regiones económicas de importancia para Canadá.
- La ayuda estará dirigida tanto a Universidades como “Colleges”. Los programas de menor duración requerirán actividades detalladas antes y después de la salida para asegurar que se logren los objetivos transculturales de los programas.

Canadá: porcentaje de estudiantes de pregrado que realizaron estudios en el extranjero por cualquier período de tiempo 2017**



Solo un 11% de los estudiantes canadienses de pregrado matriculados en universidades decidieron realizar estudios en el extranjero durante su año académico (incluye cualquier plazo de estudio), dato muy por debajo en comparación con países como Francia, Alemania y Estados Unidos.

ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL



Para implementar la nueva Estrategia de Educación Internacional, se asignó en 2019 un presupuesto de **148 millones de CAD durante 5 años y 8 millones más por año de financiamiento continuo**. Los elementos claves incluyen:

INICIATIVA	RESULTADO	RESPONSABLE
Proyecto piloto de movilidad estudiantil saliente (95 millones de CAD en total durante 5 años)	Más canadienses estudian y trabajan en el extranjero, adquiriendo las habilidades, las competencias interculturales y las redes internacionales esenciales para sus carreras y su crecimiento económico.	Empleo y desarrollo Social de Canadá

- **11.000 estudiantes universitarios y de pregrado** podrán **estudiar o trabajar en el extranjero**. La asistencia financiera oscilará entre **5.000 y 10.000 CAD por estudiante cada año**. 50% se destinará a estudiantes con baja representación, como aquellos de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades y estudiantes indígenas.
- El proyecto da **prioridad** a las oportunidades de estudio en el extranjero **a países fuera de los destinos tradicionales** de Estados Unidos, Reino Unido, Francia y Australia. **Alentar a estos estudiantes a estudiar en lugares menos tradicionales**, particularmente en **Asia y América Latina**, fomentará el conocimiento especializado y nuevos vínculos económicos con estas regiones para la fuerza laboral canadiense.
- **Las instituciones postsecundarias que accedan a la financiación proporcionarán apoyo integral y orientación a los estudiantes que estudian en el extranjero**, desarrollarán estrategias de seguridad para garantizar **hacerlo de manera segura**.

ELEMENTOS DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INTERNACIONAL

INICIATIVA	RESULTADO	RESPONSABLE
Incrementar la promoción de la experiencia internacional “ <i>International Experience Canada Program (IEC)</i> ” (1 millón de CAD durante 5 años y 200.000 en curso)	Mayor conciencia entre los jóvenes canadienses sobre las oportunidades de trabajar y viajar al extranjero a través de IEC	Inmigración, refugiados y ciudadanía de Canadá

IEC es una iniciativa federal que permite a los canadienses entre las edades de 18 y 35 trabajar y viajar en cualquiera de los más de 30 países socios dentro de los cuales se encuentra Costa Rica. A cambio, Canadá permite que los jóvenes de los países socios que trabajen y viajen en Canadá. Sin embargo, participan en el programa muchos más jóvenes extranjeros que canadienses, y cuatro países (Francia, Australia, Reino Unido y Nueva Zelanda) reciben tradicionalmente un total del 80% de los participantes canadienses.



COSTA RICA COMO OFERENTE **DE SERVICIOS EDUCATIVOS** **EN CANADÁ**



OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

ASPECTOS A CONSIDERAR

1.

RELACIÓN DIRECTA CON LAS UNIVERSIDADES:

- a) Generalmente se requiere un acuerdo institucional entre oficinas internacionales
- b) Es posible encontrar una oportunidad de colaboración sin tener acuerdos institucionales, pero la mayoría del tiempo se requieren.
- c) Una vez que se haya firmado el acuerdo, los profesores pueden hablar entre sí para conocer la oferta de cursos. O incluso puede suceder de manera inversa, que primero se hablen entre profesores y luego se firme un acuerdo.
- d) No pueden firmar acuerdos con instituciones que solo tengan clases en español puesto que no es rentable para el estudiante canadiense.
- e) Usualmente las universidades canadienses les interesa realizar convenios con universidades que tengan la capacidad de recibir estudiantes recíprocamente.
- f) El contar con las capacidades para recibir al estudiante como alojamiento, residencias, condiciones seguras, acompañamiento por parte de la universidad anfitriona son aspectos no indispensables pero importantes al momento de firmar un convenio.
- g) El acuerdo puede tener una duración de 5 años.

OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

ASPECTOS A CONSIDERAR

- 2. TIPO DE PROGRAMA CON LA INSTITUCIÓN ASOCIADA:** es muy importante para la universidad canadiense conocer que tipo de programas podría obtener de universidades costarricenses, cual sería la oferta. Tipo de programa que podría ser de interés para que el estudiante viaje.
- 3. VALOR AGREGADO PARA EL CV DEL ESTUDIANTE:** el estudiante tiene objetivos específicos; que tipo de certificado recibirá, por ejemplo, si el título proviene de Costa Rica podría ser en sostenibilidad ambiental, turismo, algo que no puedan obtener en Canadá, algo diferenciado, que puedan poner en su CV una vez terminado el programa.
- 4. INTERÉS POR EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA ESPAÑOL:** es un nicho de mercado interesante para las universidades costarricenses. A pesar de que la mayoría de canadienses necesitan aprender el segundo idioma de su país (es decir, aquellos que hablan inglés aprender francés y viceversa), los estudiantes canadienses muestran cierto interés por el aprendizaje del idioma español como tercera lengua.

OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

ASPECTOS A CONSIDERAR

- 5.** **ÁREAS EN LAS QUE VISUALIZAN A COSTA RICA:** sobre todo para energía verde, arquitectura, sostenibilidad y diseño arquitectónico, ciencias sociales con perspectiva más científica, ecoturismo, turismo médico, siempre desde el punto de vista de sostenibilidad.

- 6.** **MAYOR OPORTUNIDAD PARA CURSOS CORTOS POR MEDIO DE VISITA GUIADA (FACULTY LEDS):**
 - Programas antes mencionados acompañados de un profesor. Podrían tener más éxito los cursos que no estén disponibles en Canadá y que el viaje les permite obtener conocimiento teórico y práctico en esa rama.
 - Al ser periodos cortos (de 2 a 4 semanas), es posible que el estudiante canadiense muestre un mayor interés, dado que con esos lapsos evitará perder el trabajo, la experiencia o rezagar su graduación por realizar un viajar académico que podría ser incluso parte de la malla curricular de la universidad.
 - El mejor período para realizarlos podría ser en mayo-junio-julio (verano de Canadá), o en invierno (diciembre a febrero)

OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

ASPECTOS A CONSIDERAR

6. MAYOR OPORTUNIDAD PARA CURSOS CORTOS POR MEDIO DE VISITA GUIADA (FACULTY-LED):

- Dependiendo de si el estudiante pertenece a una universidad o “College”, saldrá usualmente al segundo año de carrera a realizar un curso corto. Si es de “College” podrá salir al primer año aproximadamente o al graduarse.
- Cuando el estudiante experimenta un viaje académico con un profesor eso le da **seguridad para que en un futuro lo pueda realizar de nuevo pero por su propia cuenta**, lo cual genera posibles oportunidades a mediano y largo plazo. Además se vuelve un embajador de las experiencias en el extranjero permitiendo que otros estudiantes se vean interesados por salir de viaje.
- **Cercanía geográfica con Costa Rica:** además de la cercanía geográfica, Costa Rica cuenta con vuelos directos desde varias ciudades de Canadá, esto les permite venir de 2 a 4 semanas, es decir, no tienen que realizar largos viajes para permanecer poco tiempo en el país.

OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

AL MOMENTO DE ESCOGER UN DESTINO EL ESTUDIANTE CONSIDERA:

- 7. PUEDE EXISTIR UNA MAYOR OPORTUNIDAD PARA CURSOS CORTOS EN LOS “COLLEGES”:** si bien las universidades también presentan oportunidad para los cursos cortos, los “Colleges” al tener períodos de tiempo menores en el que los estudiantes asisten (1-2 años) pueden tener más opción de realizar un curso corto (máximo 4 semanas) como parte de su malla curricular. Además, la mayoría de programas en estas **instituciones son de áreas muy específicas por lo tanto el estudiante debe asegurarse que reciben los mismos cursos que recibirán en casa (en la institución origen) de lo contrario estarían retrocediendo.** La estructura con la que cuentan los Colleges les permite a los estudiante optar más por los cursos cortos que por la modalidad de semestre.
- 8. SUMMER PROGRAM:** programas de verano en temas como ecoturismo, agricultura sostenible, turismo, áreas protegidas, conservación de bosques, parques nacionales, pueden ser de valor para el estudiante canadiense, actividades de inmersión en la cultura costarricense, y en el idioma, “*soft skills*”, entre otros.

OPORTUNIDADES PARA COSTA RICA

AL MOMENTO DE ESCOGER UN DESTINO EL ESTUDIANTE CONSIDERA:

9.

- a) **Lenguaje:** el estudiante canadiense mayoritariamente maneja solo una lengua (inglés o francés) por lo que pueden estar en un país donde el idioma sea distinto al nativo siempre y cuando las clases se den en inglés o francés. Las experiencias con clases en idiomas que no sea el nativo no son muy accesibles. Podrían recibir algunas clases en español pero que la mayoría sean en inglés, quizá una combinación de ambos puede ser más accesible.
- b) **Costo:** los costos sin lugar a duda es de los factores más decisivos a la hora de escoger un destino, pues la mayoría del tiempo requieren de becas, financiamiento, etc., ya sea de la universidad en Canadá, beca de la universidad del país que visitan o del Gobierno de Canadá y embajadas
- c) **Momento de viaje:** los semestres van de setiembre a diciembre, enero a abril y el verano va de mayo a agosto. Consideran que es más atractivo viajar en mayo dado que otros períodos están en clases, el verano usualmente es utilizado para trabajar, estar con la familia o viajar.
- d) **Transferencia de créditos:** el estudiante debe de estar muy bien informado sobre el proceso de transferencia de créditos a la hora de realizar un viaje por estudios. Esto sucede más que todo en aquellos programas con duración de 6 meses o más. Aquellos programas de corta duración pueden presentar la ventaja de que incluso sea parte de los requisitos del curso que está tomando en la universidad canadiense, es decir que desde antes de matricularse ya sepa que tiene una experiencia internacional dentro de su programa.

RETOS PARA COSTA RICA

ASPECTOS A CONSIDERAR

- 1. FALTA DE VISIBILIDAD DE LA OFERTA EDUCATIVA COSTARRICENSE:** los programas de Costa Rica no son conocidos por algunas universidades canadienses y no están en el “*Top of mind*” de los estudiantes. Cuando el estudiante piensa en viajar los destinos a los que muestra mayor interés por dirigirse son países europeos y asiáticos. América Latina y Costa Rica no siempre están dentro de sus prioridades.
- 2. COMPETENCIA POR PARTE DE MÉXICO, ECUADOR Y BRASIL EN AMÉRICA LATINA:** las universidades canadienses tienen programas con estos países lo cual los vuelve competidores para la atracción de estudiantes a Costa Rica. Son escogidos entre otros temas por seguridad, mayor interés por las universidades de esos países por realizar acuerdos o memorándum, mayor estrategia de marketing, mucha transparencia en las condiciones del país, que necesitaba, donde podía ir, posibles alertas de ciertos lugares entre otros aspectos.

POSIBLES OPORTUNIDADES ANTE LA SITUACIÓN DE PANDEMIA ACTUAL

ASPECTOS A CONSIDERAR

- 1. INCERTIDUMBRE SOBRE LA SITUACIÓN FUTURA EN CUANTO A MOVILIDAD:** las universidades continúan con cursos, la mayoría a través de la modalidad virtual. Los viajes académicos se encuentran congelados en la mayoría de las instituciones. Los profesores están enfocados en como llevar los programas para que sean virtuales, los estudiantes están preocupados por cómo van a completar sus cursos, en realidad no ven que la movilidad sea un factor prioritario en el medio o largo plazo.
- 2. ALGUNAS UNIVERSIDADES ESTÁN TRABAJANDO BAJO EL MODELO COIL (Aprendizaje internacional Colaborativo en Línea):** es un método de aprendizaje en línea a través en el cual se pueden utilizar herramientas para conectar al estudiante y profesores en distintos lugares y así desarrollar proyectos en colaboración, sin importar las zonas horarias, idiomas y distancia geográfica, apoyando las metas de aprendizaje de sus estudiantes.
- 3. SE ENCUENTRAN EN CONTINUA BÚSQUEDA DE NUEVOS PROGRAMAS:** es muy importante para las universidades canadienses contar con programas virtuales por parte de las universidades en el extranjero, con el objetivo de mantener las relaciones estables con los socios académicos. Estos programas deben llamar la atención del estudiantado a pesar de su modalidad virtual.



POSIBLES OPORTUNIDADES ANTE LA SITUACIÓN ACTUAL

ASPECTOS A CONSIDERAR

- 4. ESTUDIANTES PREFIEREN MANTENERSE EN CANADÁ DEBIDO A LA PANDEMIA:** dado que el objetivo del estudiante es buscar un trabajo después de graduarse, no ven necesario realizar un viaje de estudio después de haber estudiado todo un semestre desde su casa. Prefieren enfocarse en estar en su país.
- 5. LIMITADO REGRESO A LOS CAMPUS:** actualmente por instrucciones que se han recibido todo es completamente remoto. Están realizando pruebas piloto con algunos cursos. Se espera que en otoño el 40% de los cursos sean virtuales y tendrá algún factor presencial es decir un curso a la semana, por ejemplo. Regresar al campus será muy limitado y eso puede traer consecuencias tanto con inbound como outbound

IMAGEN PAÍS



ASPECTOS A CONSIDERAR

- 1. BUEN POSICIONAMIENTO DE LA MARCA PAÍS:** en Canadá se nota mucho el trabajo que las empresas costarricenses han realizado por posicionar su marca país, sobre todo en la parte de turismo de aventura, la sostenibilidad que se muestra se está volviendo una prioridad para la próxima generación.
- 2. FACTOR SEGURIDAD PRIORITARIO PARA EL ESTUDIANTE CANADIENSE:** al tener poca experiencia de viaje, el estudiante busca un país seguro y de ahí el acompañamiento que se ha mencionado anteriormente. Consideran que Costa Rica aún es seguro en comparación con otros países de Latinoamérica, sin embargo continuamente se mantienen informados por la situación de seguridad del país al que quieren viajar.
- 3. MAS CARO QUE OTROS DESTINOS DE LATINOAMÉRICA:** consideran que el país es más caro con respecto a otros países de Latinoamérica, el costo de vida es más alto.

IMAGEN PAÍS



ASPECTOS A CONSIDERAR

- 4. CONOCIDO POR SU NATURALEZA Y ATRACTIVO TURÍSTICO:** es un país con buena reputación y muy atractivo para realizar turismo y actividades al aire libre, personas amables y hospitalarias.
- 5. VARIOS ATRACTIVOS POCO RECORRIDO:** al ser Canadá uno de los países más extensos del mundo, y tener que recorrer largas distancias para conocer ciertos atractivos, el hecho de que Costa Rica se pueda recorrer en poco tiempo y con la oportunidad de conocer varios atractivos, le resulta interesante al visitante canadiense.

OPORTUNIDADES DE EXPORTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS A CANADA

Maureen Alpízar Arce

Dirección de Inteligencia Comercial
Octubre, 2020

